ГРНТИ 14.01.00+14.25.00+14.39.00
УДК 37.018.1+373.5+374.3
ВАК 5.8.1.

Лебедев Дмитрий Владимирович ✉
Директор
Обособленное структурное подразделение государственного унитарного предприятия «Горэлектротранс» «Детский оздоровительный лагерь «Зарница», г. Санкт-Петербург, Россия
✉*E-mail: Ldv-mail@mail.ru*

ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ МЕЖПОКОЛЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЕДОМСТВЕННОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: Статья посвящена формированию профессионального патриотизма школьников в воспитательной среде ведомственного детского оздоровительного лагеря. Выявлено противоречие между потребностью в целостном воспитательном результате и эпизодическим, фрагментарным использованием межпоколенного ресурса, который не выполняет функций развивающей системы. Цель – обосновать возможности интеграции межпоколенных связей в данный процесс на основе синергетического подхода. Методологическую базу составили классические теории воспитательных систем А. С. Макаренко и М. М. Поташника, концепции патриотизма А. К. Быкова и А. Н. Томилина, социологическая трактовка поколений К. Маннгейма, а также метод педагогического моделирования. Межпоколенные связи рассмотрены не как стихийное семейно-бытовое взаимодействие, а как педагогически управляемое условие воспитания; предложена их классификация по уровню социализации, характеру коммуникации, степени организованности и направленности содержания, а также четыре формы реализации: наставничество и тьюторское сопровождение, совместная деятельность, диалогическое общение и событийная педагогика, традиции и ритуалы преемственности. Показано, что ведомственный лагерь концентрирует

воспитательные ресурсы: носителями профессиональной идентичности выступают не только педагоги, но и действующие специалисты, инструкторы и наставники. Эмпирической площадкой выступил детский оздоровительный лагерь «Зарница» – структурное подразделение СПб ГУП «Горэлектротранс», предприятию которого требуется более 10 тысяч сотрудников. Приведены данные о ценностных приоритетах учащейся молодёжи: материальная обеспеченность – 76 %, благополучие семьи – 63 %, здоровье – 58 %, тогда как возможность помогать людям – 15 %, хорошее образование – 20 %; 80 % респондентов считают наиболее труднодостижимыми материальную обеспеченность и карьерный рост. Сделан вывод о необходимости научного обоснования и построения модели интеграции межпоколенных связей в воспитательный процесс ведомственного лагеря.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный потенциал, ведомственный детский оздоровительный лагерь, межпоколенные связи, профессиональная ориентация, профессиональный патриотизм, корпоративные ценности.

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).
The content is available under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

Для цитирования: Лебедев, Д. В. Эффективная модель межпоколенного взаимодействия при формировании профессионального патриотизма школьников в условиях ведомственного лагеря / Д. В. Лебедев // Семья и школа в год единства народов России: преемственность поколений и сохранение культурных традиций : сб. трудов Международной науч.-практ. конф. (9-10.10.2026 г., Ижевск) / под общ. ред. Н. Н. Деевой. – Ижевск : Институт развития образования им. К. Д. Ушинского, 2026. – С. 163-175. https://doi.org/10.5281/zenodo.23281961

В современных нормативно-ценностных основаниях российского образования воспитание рассматривается как неотъемлемая функция образовательной организации, ориентированная на развитие личности обучающегося, формирование у него системы ценностей и гражданской идентичности[1,2]. Данная установка усиливается государственными документаами стратегического и мировоззренческого характера, фиксирующих приоритет традиционных духовно-нравственных ценностей,

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» : (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
[2] Федеральная рабочая программа воспитания (для общеобразовательных организаций) : утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 // Министерство просвещения Российской Федерации : офиц. сайт. URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 26.06.2026).

социальную ответственность и служение Отечеству[3,4]. В связи с этим профессиональный патриотизм школьников может быть осмыслен как целевой воспитательный результат формирования интегрального качества личности, включающего профессиональное самоопределение и готовность к социально значимому труду. Актуальность его изучения заключается в необходимости научного обоснования процесса по формированию данного качества будущего специалиста, способствующего достижению целей технологического прорыва и мировоззренческого суверенитета нашей страны [7]. Определяется глобальными вызовами: современная экономика требует высококвалифицированных специалистов, особенно в области технологий и производства, что вызывает кадровый дефицит на рынке труда. Для удовлетворения потребностей предприятий необходимо привлекать молодежь к техническим специальностям, формируя у них со школьного возраста профессиональные ценности и патриотическую ориентацию на профессию [1].

Другим вызовом является особенность молодежи XXI века, которая отличается высоким уровнем информационной грамотности и самостоятельности. Для школьников важно смещение акцента с пассивного информирования на активное практическое погружение и создание реального продукта, получение конкретных знаний и навыков на основе самостоятельного выбора, проектной деятельности и освоения практических действий [3]. Если говорить о приоритетах жизненных ценностей, то первое место представители учащейся молодежи отдают материальной обеспеченности (76%), на втором месте – благополучие семьи и близких (63%) и на третьем месте – здоровье (58%). В конце рейтинга стоят такие ценности как возможность помогать людям (15%), хорошее образование (20%); самым труднодостижимым является материальная обеспеченность и карьерный рост (80% респондентов) [11]. Поэтому для активного привлечения молодых людей в производственную сферу, повышения их социальной и профессиональной ответственности, формирования гражданской позиции необходима

[3] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 октября 2025 г. N 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в РФ до 2028 г.»

[4] Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542

разработка новых инструментов, одним из которых является воспитание профессионального патриотизма у подрастающего поколения, начиная со школы [10].

Целью настоящей статьи является обоснование возможностей интеграции межпоколенных связей в процесс формирования профессионального патриотизма школьников на основе синергетического подхода в условиях ведомственного детского лагеря, где воспитательная среда выступает концентрированным пространством социальных проб и ценностного выбора. Потенциал окружающей среды может служить ценным элементом в воспитании, так как он доступен для непосредственного восприятия, его содержание связано с реальной жизнью подростков и способствует эмоциональному сближению с историей, традициями и культурным наследием родного края и предприятия-учредителя [12]. Это соответствует целям развития нашего государства и общества, т.к. четко определяет связь профессионального патриотизма с технологическим прогрессом, способствует привлечению талантливых молодых людей в технические профессии, что ускоряет темпы технологического прогресса и усиливает конкурентоспособность страны на мировой арене. При этом профессиональный патриотизм поддерживает национальную идентичность и мировоззренческую целостность нации через формирование у подрастающего поколения профессиональной и региональной идентичности. Это выражается в позитивном восприятии молодежью своей страны и ее роли в мире, повышает уверенность в собственных силах и возможностях самореализации в профессии. Такое качество помогает противостоять внешним вызовам и угрозам, сохраняя национальные традиции и культурные ценности [7].

Рассмотрение возможностей интеграции межпоколенных связей в процесс формирования профессионального патриотизма школьников требует конкретизации и научного обоснования тех социальных и педагогических взаимодействий, через которые может возникать эффект синергии в воспитательной среде ведомственного лагеря.

Методология. Фундаментальной основой исследования феномена профессионального патриотизма стали классические модели воспитательных систем, в том числе, в профессиональном образовании, А.С. Макаренко, М. М. Поташника и др.;

теории формирования патриотизма молодежи А. К. Быкова, А.Н. Томилина и др.; программы профориентационной работы в образовательных и воспитательных учреждениях, охарактеризованные О. В. Васильевым, С. Л. Фроловой и др. [4]. Социологическая постановка проблемы поколений у К. Маннгейма подчёркивает, что поколение не сводится к возрасту, а выражает специфическую «поколенческую позицию» в историческом времени и особые способы переживания социального опыта [8]. На основе метода моделирования создана схема современного понимания профессионального патриотизма школьников как результата синергетического процесса профессиональной ориентации, патриотизма и профессионально-корпоративных ценностей [5].

Выбор синергетического подхода в качестве методологического базиса исследования профессионального патриотизма школьников на основе интеграции межпоколенных связей в воспитательную среду ведомственного детского лагеря обусловлен тем, что в условиях интенсивного совместного проживания и деятельности происходит более быстрое формирование новых ценностных ориентаций подростков, когда результат не сводится к сумме отдельных воспитательных мероприятий, а способствует возникновению у ребенка целостного образа «Я – будущий профессионал и гражданин» [6]. При этом воспитательный процесс в ведомственном детском лагере представлен не как набор разрозненных мероприятий, а как открытая развивающаяся система, в которой. межпоколенные связи становятся не просто фоном, а системообразующим ресурсом.

Результаты исследования. В современных условиях профессиональный патриотизм школьников может быть осмыслен как целевой воспитательный результат формирования интегрального качества личности, включающего профессиональное самоопределение и готовность к социально значимому труду. Актуальность его изучения заключается в необходимости научного обоснования процесса по формированию данного качества будущего специалиста, способствующего достижению целей технологического прорыва и мировоззренческого суверенитета нашей страны на основе межпоколенного взаимодействия [9].

В исследовании межпоколенные связи рассматриваются не как естественно складывающееся семейно-бытовое взаимодействие, а как педагогически организуемое и управляемое условие формирования профессионального патриотизма школьников в ведомственном детском лагере, где воспитательная среда насыщается носителями профессиональной культуры и традиций, значимых для ребёнка, обеспечивающих его включение в пространство культурной и профессиональной преемственности, задающих нормы и смыслы служения, формирующих образцы поведения и коллективной идентичности в реальных практиках совместной деятельности [13]. Содержательно межпоколенные связи в воспитании целесообразно трактовать как устойчивые формы взаимодействия представителей разных возрастных групп, в которых осуществляется передача ценностных ориентаций, норм, образцов деятельности, опыта, а также поддержка становления идентичности подростка [2]. Это положение принципиально для педагогики: межпоколенная связь не является механической трансляцией «готовых истин», а выступает диалогом различных опытов, в котором возможно согласование ценностных смыслов и освоение культурных норм через совместную деятельность и коммуникацию [2].

Классификация межпоколенных связей как педагогического ресурса может быть представлена по нескольким основаниям, каждое из которых важно для интеграции такого взаимодействия в условиях ведомственного детского лагеря. По уровню социализации выделяют первичные связи (внутрисемейные, родственные) и вторичные (институциональные и общественные, возникающие в образовательных организациях, детских и молодёжных сообществах, профессиональных объединениях, ветеранских и наставнических практиках) [9]. Для ведомственного лагеря ключевыми становятся именно вторичные межпоколенные связи, поскольку они позволяют включать школьников в профессиональные микросообщества и расширять социальный опыт вне семейного поля при сохранении педагогического контроля и ценностной направленности. По характеру коммуникации межпоколенные связи могут быть прямыми (личное взаимодействие, наставничество, совместная деятельность) и опосредованными (через символы, традиции, тексты, ритуалы профессиональной памяти, медиаконтент), причём педагогический эффект усиливается при сочетании

обоих типов, так как опосредованные формы закрепляют смысл, а прямые обеспечивают переживание и личностное присвоение опыта [2], [15]. По степени организованности различаются спонтанные связи, возникающие по инициативе участников, и организованные, проектируемые педагогом как часть воспитательной программы. Для настоящего исследования приоритетное значение имеют организованные связи, которые могут быть встроены в воспитательную систему лагеря и работать на достижение цели формирования профессионального патриотизма [9], [13]. По направленности содержания межпоколенные связи могут быть ценностно-смысловыми (передача мировоззренческих оснований, идеалов служения, норм профессиональной чести), деятельностными (освоение способов работы, дисциплины, взаимодействия, ответственности) и эмоционально-поддерживающими (признание, доверие, принятие, поддержка выбора и усилий ребёнка) [6], [12]. Такое разделение важно методологически, поскольку позволяет видеть воспитание не только как информирование, но как организацию опыта, отношений и переживаний.

Опираясь на указанную классификацию, определим формы реализации межпоколенных связей как педагогические способы включения школьников во взаимодействие с представителями старших поколений и носителями профессионального опыта:

– наставничество и тьюторское сопровождение, где старший выступает референтным взрослым и образцом профессионального поведения, а ребёнок получает возможность наблюдать, подражать, получать обратную связь и закреплять нормы через повторение действий в безопасной среде [2];

– совместная деятельность и участие в практиках сообщества, когда школьник не просто слушает рассказы, а включается в коллективное действие, постепенно осваивая язык, нормы и ответственность группы [14];

– диалогическое общение и событийная педагогика, когда встреча поколений выстраивается как значимое событие, требующее смыслового осмысления и личной позиции; при этом важны условия искренности, взаимного уважения и признания субъекта в ребёнке. По мнению ряда ученых, технология событийного подхода к формированию чувства патриотизма предполагает эмоциогенный характер

воздействия того или иного события, которое переживается совместно в коллективе, связано с групповым переживанием и осмыслением. Это обстоятельство определило важное условие ее применения – участники воспитательного события (педагог и обучающиеся) выступают активными субъектами его организации и проведения, совместно переживающими все этапы замысла: от идеи до рефлексии [15];

– традиции и ритуалы преемственности, поддерживающие «память практики» и закрепляющие ценностные ориентиры через повторяемость и символическую насыщенность; их воспитательное действие связано с формированием устойчивой временной перспективы и сопричастности к истории дела [9], [13].

В пространстве ведомственного детского лагеря такие формы могут получать особую наполненность, так как лагерь как временное сообщество позволяет интенсифицировать коммуникацию, создать насыщенную событийность и обеспечить включённость ребёнка в групповую жизнь с насыщенным профориентационным, патриотическим и корпоративно-ценностным содержанием. Преимущества интеграции межпоколенных связей в процесс формирования профессионального патриотизма усиливаются спецификой среды такого лагеря. Интенсивная, практикоориентированная и социально-полезная коллективная деятельность позволяет быстрее формировать значимые отношения и задавать направленность на профессиональную культуру через встречу с её носителями, что делает воспитание более целенаправленным и эффективным.

Ведомственных детских лагерей с разными учредителями в России много, но единого фиксированного количества нет, т.к. они не собраны в государственном реестре под одной меткой: каждое крупное ведомство, корпорация или профсоюз формирует свою сеть, и учёт ведётся внутри них. Например, у ОАО «РЖД» своя сеть – в разные годы речь шла примерно о 60 лагерях для детей железнодорожников. У МВД есть свои объекты (лагеря «Бугорок», «Русичи» и др.). Свои детские лагеря есть у ФНС («Берёзка»), Банка России («Солнечный городок», «Янтарь»), различных промышленных предприятий (АО «Метровагонмаш», Ижевский механический завод и другие) или профсоюзов. Из-за такой децентрализации в целом можно говорить о нескольких сотнях объектов по всей стране), но это не официальная государственная

статистика, а сводные данные по отдельным отраслевым сетям[5]. Такие лагеря, являющиеся структурными подразделениями предприятий-учредителей, создают условия для синергии: режимность, насыщенная событийность и присутствие людей из конкретных профессиональных сообществ (военные, спасатели, инженеры и т.п.).

Ведомственный детский лагерь в контексте рассмотрения профессионального патриотизма школьников как интегрального воспитательного результата выступает особым типом воспитательной организации, где временная общность детей и взрослых, целенаправленно организованная деятельность и нормативно заданные ценностные ориентиры создают условия для возникновения синергетических эффектов, выражающихся в усилении воспитательных результатов [16]. Понимание специфики такого лагеря важно для реализации цели исследования, связанной с теоретическим обоснованием возможностей синергетического подхода к интеграции межпоколенных связей в формирование профессионального патриотизма школьников.

Особое значение имеет состав участников. Помимо самих школьников, ключевыми субъектами выступают педагогический персонал лагеря, вожатые, психологи, медицинские работники, а также представители ведомства: действующие специалисты, инструкторы, наставники, иногда курсанты или студенты профильных учреждений. В отличие от обычного лагеря, здесь взрослый часто является носителем не только педагогической, но и профессиональной идентичности, что усиливает эффект личного примера и «профессионального эталона».

Экспериментальной площадкой педагогического исследования выступил ДОЛ «Зарница», который является обособленным структурным подразделением СПб ГУП «Горэлектротранс», располагается в деревне Аньялово Ленинградской области. Предприятие-учредитель «Горэлектротранс» является крупнейшим и эксклюзивным городским перевозчиком наземным электрическим транспортом в Петербурге. Для бесперебойной работы требуется более 10 тысяч сотрудников [16]. Поэтому для привлечения молодых и перспективных специалистов была разработана концепция работы ведомственного лагеря по формированию основ профессионального

[5] https://rosprofprom.ru/новости/профсоюзные-новости/летняя-оздоровительная-кампания-для/

патриотизма у подрастающего поколения. «Мы давно в «Горэлектротрансе» поняли, что, если тебе нужен работник, его придется воспитать. …мы воспитываем свое подрастающее поколение, которое, в конце концов, к нам приходит. У нас большой приток тех людей, которые являются представителями трудовой династии. Как и я пришел на предприятие за руку с отцом, так же приходят наши дети», – рассказал директор ГУП «Горэлектротранс» Шостак [17].

Таким образом, ведомственный лагерь представляет особую воспитательную среду, в которой событийность лагерной жизни и включённость представителей разных поколений создают условия для интенсивного формирования у школьников правильного представления о профессиях на основе опыта профессионально ориентированной деятельности и ответственности. Ценность воспитательных ресурсов ведомственного лагеря заключается в целостной системе, где пример профессионалов, правила и традиции, транслируемые ими, совместная деятельность и рефлексия усиливают воспитательный эффект.

Литература и информационные источники

1. Бояров Е.Н. Применение метода проектов для формирования патриотических установок у школьников // Социальная компетентность. 2024. Т. 9. № 2 (32). С. 6–18. https://doi.org/10.24866/2658-5855/2024-2/6-18, https://elibrary.ru/xdpsfg

Boyarov E.N. (2024). Application of the project method for the formation of patriotic attitudes among schoolchildren. *Sotsial'naya kompetentnost' = Social Competence*, vol. 9, no. 2 (32), pp. 6-18. (In Russ.) https://doi.org/10.24866/2658-5855/2024-2/6-18, https://elibrary.ru/xdpsfg

2. Горлова Н.И., Старовойтова Л.И. Роль наставников в гражданско-патриотическом воспитании студентов и вовлечении их в волонтерскую деятельность // ЦИТИСЭ. 2024. № 4(42). С. 275-289. https://elibrary.ru/kvxzqr

Gorlova N.I., Starovoitova L.I. The role of mentors in the civil-patriotic education of students and their involvement in volunteer activities. *CITISE*. 2024. no. 4(42). pp. 275-289. (In Russ.) https://elibrary.ru/kvxzqr

3. Косых Н.А. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2024. 160 с.

Kosykh N.A. (2024). *Pedagogicheskie usloviya proektirovaniya individual'nykh obrazovatel'nykh traektorii podrostkov vo vremennom detskom kollektive: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01* [Pedagogical conditions for designing individual educational trajectories of adolescents in a temporary children's collective: Cand. Ped. Sci. diss.: 13.00.01]. Moscow, 160 p. (In Russ.)

4. Лебедев Д.В. Методологические подходы к формированию основ профессионального патриотизма старшеклассников в условиях профильного детского оздоровительного лагеря // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2025. № 3. С. 107–112. https://doi.org/10.46418/2079-8210_2025_3_16, https://elibrary.ru/kxiphf

Lebedev D.V. (2025). Methodological approaches to the formation of the foundations of professional patriotism of high school students in a specialized children's health camp. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta tekhnologii i dizaina. Seriya 3: Ekonomicheskie, gumanitarnye i obshchestvennye nauki = Bulletin of the Saint Petersburg State University of Technology and Design. Series 3: Economic, Humanitarian and Social Sciences*, no. 3, pp. 107-112. (In Russ.) https://doi.org/10.46418/2079-8210_2025_3_16, https://elibrary.ru/kxiphf
5. Лебедев Д.В. Современные представления о профессиональном патриотизме учащихся старших классов // Человек и образование. 2025. № 4 (85). С. 190–196. https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-191-197, https://elibrary.ru/qqmrbl
Lebedev D.V. (2025). Modern ideas about professional patriotism of high school students. *Chelovek i obrazovanie = Man and Education*, no. 4 (85), pp. 190-196. (In Russ.) https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-85-4-191-197, https://elibrary.ru/qqmrbl
6. Попова Н.В. Теоретические основания и перспективы исследования системы воспитания профессионального патриотизма молодых рабочих через социальное партнерство // Педагогические исследования. 2025. № 2. С. 51-68. https://elibrary.ru/fwbsyd
Popova N.V. Theoretical foundations and prospects for studying the system of education of professional patriotism of young workers through social partnership // *Pedagogical research*. 2025. no. 2. pp. 51-68. (In Russ.) https://elibrary.ru/fwbsyd
7. Резинкина Л.В., Марон А.Е. Региональная идентичность подрастающего поколения как ресурс развития территории // Журнал правовых и экономических исследований. 2024. № 3. С. 14–22. https://doi.org/10.26163/GIEF.2024.93.63.002, https://elibrary.ru/aflwze
Rezinkina L.V., Maron A.E. (2024). Regional identity of the younger generation as a resource for territorial development. *Zhurnal pravovykh i ekonomicheskikh issledovanii = Journal of Legal and Economic Studies*, no. 3, pp. 14-22. (In Russ.) https://doi.org/10.26163/GIEF.2024.93.63.002, https://elibrary.ru/aflwze
8. Mannheim K. (1952). The problem of generations. *Essays on the Sociology of Knowledge*. London, Routledge & Kegan Paul, pp. 276-322.
9. Михайлова К.М. Межпоколенческий разрыв и ценностные трансформации в обществе // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13. № 5. https://elibrary.ru/crpbld
Mikhailova K.M. (2025). The intergenerational gap and value transformations in society. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and Psychology*, vol. 13, no. 5. (In Russ.) https://elibrary.ru/crpbld
10. Папуша Е.Н. Формирование адаптивных воспитательных систем детских оздоровительных лагерей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 2019. 199 с.
Papusha E.N. (2019). *Formirovanie adaptivnykh vospitatel'nykh sistem detskikh ozdorovitel'nykh lagerei: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01* [Formation of adaptive educational systems of children's health camps: Cand. Ped. Sci. diss.: 13.00.01]. Kazan, 199 p. (In Russ.)
11. Резинкина Л.В. Профессиональное самоопределение подростков в условиях массового постпандемийного синдрома // Журнал правовых и экономических исследований. 2025. № 1. С. 351–357. https://doi.org/10.26163/GIEF.2025.82.99.001, https://elibrary.ru/zcihai
Rezinkina L.V. (2025). Professional self-determination of adolescents in the context of mass post-pandemic syndrome. *Zhurnal pravovykh i ekonomicheskikh issledovanii = Journal of Legal and Economic Studies*, no. 1, pp. 351-357. (In Russ.) https://doi.org/10.26163/GIEF.2025.82.99.001, https://elibrary.ru/zcihai
12. Резинкина Л.В., Шалагинова П.В. Развитие патриотизма у студентов колледжа на основе историко-профессионального ресурса // Непрерывное образование: XXI век. 2025. Т. 13. № 2. С. 74–86. https://doi.org/10.15393/j5.art.2025.10588, https://elibrary.ru/tkgwad
Rezinkina L.V., Shalaginova P.V. (2025). Development of patriotism among college students on the basis of historical and professional resources. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek = Lifelong Education: The 21st Century*, vol. 13, no. 2, pp. 74-86. (In Russ.) https://doi.org/10.15393/j5.art.2025.10588, https://elibrary.ru/tkgwad
13. Саенко Л.А., Химич Ж.Г. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодёжи // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 203–205. https://elibrary.ru/yobnwx

Saenko L.A., Khimich Zh.G. (2018). Conditions for the formation of professional patriotism among student youth. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*, no. 5 (72), pp. 203-205. (In Russ.) https://elibrary.ru/yobnwx
14. Ситнова А.А. Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение первых" : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. 2024. 172 с. https://elibrary.ru/acfgch ..
Sitnova A.A. Formation of a socially active personality of participants in the all-Russian socio-state movement of children and youth "Movement of the First": dis.... cand. ped. Sciences: 13.00.01. 2024. 172 p. (In Russ.) https://elibrary.ru/acfgch
15. Хилько Н.Ф., Озерова О.А. Преемственность социальных идеалов и героизма в межпоколенной связи патриотического и духовно-нравственного воспитания // Проблемы современного образования. 2025. № 5. С. 87–102. https://doi.org/10.31862/2218-8711-2025-5-87-102, https://elibrary.ru/cfsila
Khil'ko N.F., Ozerova O.A. (2025). Continuity of social ideals and heroism in the intergenerational connection of patriotic and spiritual-moral education. *Problemy sovremennogo obrazovaniya = Problems of Modern Education*, no. 5, pp. 87-102. (In Russ.) https://doi.org/10.31862/2218-8711-2025-5-87-102, https://elibrary.ru/cfsila
16. Сайт СПб ГУП «Горэлектротранс». URL: https://гэт.рус/zarnica/
Website of SPb SUE “Gorelektrotrans”. (In Russ.) URL: https://гэт.рус/zarnica/
17. Сайт СМИ «Петербургский дневник». URL: https://spbdnevnik.ru/news/2026-04-01/ya-uzhe-luchshe-mamy-znayu-kak-ustroen-tramvay-kak-v-zarnitse-vospityvayut-budushchikh-voditeley
Website of the media outlet “Peterburgsky Dnevnik”. (In Russ.) URL: https://spbdnevnik.ru/news/2026-04-01/ya-uzhe-luchshe-mamy-znayu-kak-ustroen-tramvay-kak-v-zarnitse-vospityvayut-budushchikh-voditeley

GRNTI 14.01.00+14.25.00+14.39.00
UDC 37.018.1+373.5+374.3
VAK 5.8.1.

Lebedev Dmitry V. ✉
Director
Separate structural unit "Zarnitsa Children's Health Camp", St. Petersburg State Unitary Enterprise "Gorelectrotrans"
St. Petersburg, Russia
✉ *E-mail: Ldv-mail@mail.ru*

AN EFFECTIVE MODEL OF INTERGENERATIONAL INTERACTION IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL PATRIOTISM AMONG SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF A DEPARTMENTAL CAMP

Abstract. The article examines the formation of professional patriotism among schoolchildren within the educational environment of a departmental children’s health camp. It identifies a contradiction between the demand for a holistic educational outcome and the episodic, fragmented use of intergenerational resources, which fail to perform the functions of a developmental system. The study aims to substantiate the integration of intergenerational ties into this process on the basis of a synergetic approach. The methodological framework comprises A. S. Makarenko’s and M. M. Potashnik’s classical theories of educational systems, A. K. Bykov’s and A. N. Tomilin’s concepts of patriotism, K. Mannheim’s sociological interpretation of generations, and pedagogical modelling. Intergenerational ties are treated not as spontaneous family interaction but as a pedagogically managed condition of upbringing; the authors propose a classification by socialisation level, communication type, degree of organisation and content orientation, together with four forms of implementation: mentoring and tutoring, joint activity, dialogic communication and event-based pedagogy,

and traditions and rituals of continuity. The departmental camp is shown to concentrate educational resources, since professional identity is embodied not only by teachers but also by practising specialists, instructors and mentors. The empirical site is the Zarnitsa children's health camp, a structural unit of St. Petersburg State Unitary Enterprise Gorelektrotrans, which requires more than 10,000 employees. Data on students' value priorities are presented: material well-being – 76 %, family well-being – 63 %, health – 58 %, whereas the opportunity to help people – 15 % and good education – 20 %; 80 % of respondents regard material well-being and career growth as the hardest to achieve. The authors conclude that a scientifically grounded model integrating intergenerational ties into the camp's educational process is required.

Keywords: upbringing, educational potential, departmental children's health camp, intergenerational ties, vocational guidance, professional patriotism, corporate values.