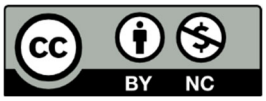
ГРНТИ 14.39.00+14.01.00+14.25.00
УДК 37.018.1+373.5
ВАК 5.8.1.

Жукова Ольга Владимировна ✉
кандидат педагогических наук, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин
Институт развития образования имени К. Д. Ушинского
г. Москва, Россия
✉ *Email: issledivatel2026@yandex.ru*

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ: РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ РОССИИ

Аннотация. Современное российское общество переживает сложный период ценностной трансформации. С одной стороны, процессы глобализации и экспансия массовой культуры активно внедряют в молодёжную среду ценностные ориентиры, чуждые традиционной российской ментальности: гедонизм, культ потребления, размывание института семьи и брака, этническую индифферентность. С другой стороны, наблюдается устойчивый запрос на духовное возрождение, укрепление национальной идентичности и обращение к историческим, культурным и религиозным истокам. В этой ситуации особую актуальность приобретает поиск социальных институтов, способных стать для подрастающего поколения нравственным ориентиром и «тихой гаванью» в агрессивной информационной среде. Исторически таким институтом выступает православный приход. Однако, как показывают современные исследования, потенциал приходской работы реализуется не в полной мере. Фиксируется разрыв между формальной религиозной идентичностью молодёжи (большинство считают себя православными) и реальным уровнем воцерковлённости, дефицитом живого участия в церковной жизни. Одновременно с этим активизируются новые религиозные движения, предлагающие суррогатные формы духовности и создающие риски для психического и физического здоровья детей. Таким образом, возникает объективная потребность в комплексном научном осмыслении роли православного прихода как субъекта воспитания, транслирующего традиционные ценности в условиях современных вызовов. Выявление эффективных форм работы, анализ существующих проблем и определение перспектив развития приходской воспитательной деятельности имеют не только теоретическое, но и важное практическое значение для системы духовно-нравственного воспитания в России. Цель исследования определить потенциал и специфику деятельности православного прихода по воспитанию детей и подростков в контексте столкновения традиционных ценностей и современных вызовов российского общества.

Ключевые слова: традиционные ценности, православный приход, духовно-нравственное воспитание, дети и подростки, современные вызовы, духовное возрождение России, Русская Православная Церковь, ценностный кризис, воцерковление, семья.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).
The content is available under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

Для цитирования: Жукова, О. В. Традиционные ценности и современные вызовы: роль православного прихода в воспитании детей и подростков в процессе духовного возрождения России / О. В. Жукова // Семья и школа в год единства народов России: преемственность поколений и сохранение культурных традиций : сб. трудов Международной науч.-практ. конф. (9-10.10.2026 г., Ижевск) / под общ. ред. Н. Н. Деевой. – Ижевск : Институт развития образования им. К. Д. Ушинского, 2026. – С. 426-434. https://doi.org/10.5281/zenodo.23285885

Введение. Современный этап развития российского общества характеризуется сложным переплетением двух разнонаправленных процессов. С одной стороны, наблюдается усиление интереса к национальной идентичности, историческим корням и традиционным ценностям, что часто обозначается термином «духовное возрождение». С другой стороны, подрастающее поколение сталкивается с беспрецедентным влиянием глобализации, массовой культуры и новых информационных технологий, которые транслируют иные, зачастую противоположные традиционным, ценностные ориентиры: гедонизм, культ потребления, размывание семейных устоев [Абдуразакова, 2023, с. 31; Шаталов, 2023, с. 47]. В этой ситуации особую значимость приобретает институт, способный стать для детей и подростков «тихой гаванью» и нравственным ориентиром. Таким институтом исторически выступает православный приход, который сегодня восстанавливает свою роль в деле воспитания. Однако, как показывают исследования, воцерковление молодежи часто носит формальный характер, а потенциал приходской работы реализуется не в полной мере из-за ряда проблем. Это обуславливает необходимость комплексного анализа роли православного прихода в воспитании детей и подростков в контексте столкновения традиционных ценностей и современных вызовов.

Материалы и методы. Исследование основано на анализе широкого круга источников. Теоретическую базу составили работы по православной педагогике Зеньковский В.В. [Зеньковский, 1927, с. 20], игумен Георгий Шестов [Шестов], философские труды представителей русской религиозной мысли А.Ф. Лосева [Лосев], В.С. Соловьева [Соловьев] современные работы исследователей И.В. Метлика [Метлик, 2010, с. 24], С.С. Куломзиной [Куломзина, 2002, с.] С.О. Елишева [Елишев, 2013, с. 117], А.Ю. Лаврентьевой [Лаврентьева, 2023, с.68], Санникова М.А. [Санников, 2025, с. 236] и др.

В работе использован комплекс методов: теоретический анализ научной и богословской литературы; систематизация и классификация форм воспитательной работы с молодежью; сравнительно-сопоставительный анализ данных социологических исследований; обобщение для формулировки итоговых выводов.

Результаты исследования и их обсуждение

Православное воспитание базируется на незыблемых сакральных ценностях, которые задают абсолютную систему координат для различения добра и зла. Его цель выходит за рамки подготовки к земной жизни, ориентируя человека на спасение души и вечную жизнь через общение с Богом. Философ А.Ф. Лосев подчеркивал, что религиозное становление личности определяется семейным воспитанием и формированием привычки к религиозной жизни, гармоничным развитием интеллектуальной и эмоциональной сфер [Лосев, 1993, с.63]. Ключевым событием в жизни христианина является участие в Евхаристии, где происходит встреча с Богом, что дает ребенку право на полноценную духовную жизнь с самого рождения. В современной аксиологии эти принципы находят отражение в иерархии ценностей: человек (жизнь, достоинство, милосердие), семья (духовная скрепа), общество (единство, взаимопомощь), государство (гражданственность) и страна (патриотизм, историческая память) [Просветительская работа по защите и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, 2024. – 112 с.].

Научные исследования фиксируют ряд тревожных тенденций, которые выступают прямым вызовом традиционным ценностям:

- Ценностный кризис и «культурная идентичность». Многие молодые люди, идентифицируя себя как православные, на деле не знакомы с основами вероучения и не участвуют в литургической жизни. Социологи фиксируют феномен «обрядоверия», когда внешняя атрибутика не подкреплена внутренней духовной работой [Шаталов, 2023 с. 50].
- Информационное давление и подмена ценностей. Массовая культура и глобализация активно продвигают западные либеральные идеи, гедонизм, культ потребления, искажают традиционные представления о семье и браке. Данные исследований показывают, что значительная часть молодежи предпочитает незарегистрированные отношения, не осуждает ЛГБТ-движение, придерживается философии чайлдфри [Абдуразакова, 2023, с. 27].
- Этническая индифферентность и «духовный вакуум». До недавнего времени у значительной части русских подростков (более 40%) наблюдались черты этнической индифферентности и низкий уровень патриотизма, что коррелировало с желанием покинуть страну. Фиксировался общий дефицит объективных знаний о российской истории и культуре [Гуня, Ефимов, Рязанова, Смулов, Тихоновский, 2023, 249].
- Социальное расслоение. Острой проблемой молодежь считает сильное расслоение по доходам, коррупцию и безработицу, что порождает чувство несправедливости [Гуня, Ефимов, Рязанова, Смулов, Тихоновский, 2023, 248].
- Риски новых религиозных движений (НРД). На фоне духовного вакуума активизируются НРД, которые создают свои системы воспитания. Анализ показывает, что они часто функционируют вне правового поля, предлагая суррогатные формы духовности, а в некоторых случаях (как в случае с псевдо-школой кришнаитов «Страна души») могут представлять прямую угрозу физическому и психическому здоровью детей [Грива, 2024, с.66].

В этих условиях православный приход выступает как уникальная воспитательная среда и институт, способный противостоять современным вызовам. Приход – это не просто место богослужения, но общность, где происходит

социальное, психологическое и духовное общение. Здесь ребенок учится «жить со Христом» [Урбанович, 2022, с. 128].

Современные православные приходы используют широкий спектр форм работы, сочетая традиционные и инновационные подходы:

- *Духовно-образовательные:* воскресные школы, изучение Закона Божия, беседы со священником, участие в богослужениях и таинствах [Вестник луганского ун-та, 2023, с.170].
- *Социально-ориентированные:* волонтерские проекты, помощь нуждающимся, что позволяет реализовать деятельную сторону веры [Вестник луганского ун-та, 2023, с.172].
- *Культурно-досуговые:* театральные студии, кружки церковного пения, паломнические поездки, православные лагеря и клубы (например, скаутские организации) [Шаталов, 2023, с.55].
- *Семейно-ориентированные:* семейные клубы, работа с молодыми семьями, консультирование [Шаталов, 2023, с.47).

Важным аспектом является сотрудничество Церкви с государственными институтами, особенно в сфере образования. Введение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в школах, создание православных гимназий и колледжей, лицензирование духовных учебных заведений способствуют интеграции традиционных ценностей в образовательное пространство.

Проведенный анализ позволяет выделить ряд значимых результатов, характеризующих как позитивный потенциал, так и существующие сложности.

1. **Неоднозначность религиозной идентичности молодежи.** Данные опросов (2019-2023 гг.) показывают рост числа молодых людей, называющих себя верующими (с 38% до 43%). Однако это часто сочетается с низким уровнем воцерковленности: большинство посещает храмы редко, а их религиозность носит «культурный», а не литургический характер. Это подтверждает тезис о разрыве между формальной идентичностью и реальной духовной жизнью.
2. **Позитивная динамика патриотических настроений.** Сравнение данных до начала СВО и после демонстрирует отчетливый тренд на усиление гражданской

позиции. Число школьников, не считающих себя патриотами, снизилось до единиц. Россия как Родина стала значимой категорией для каждого пятого подростка (ранее – для единиц). Это связывается с государственной поддержкой патриотического воспитания и ростом интереса к истории страны.

3. **Востребованность деятельных форм работы.** Исследования подтверждают, что для современной молодежи наиболее эффективны не пассивные формы научения, а активное вовлечение в жизнь прихода через волонтерство, творчество, спорт, паломничество. Это позволяет удовлетворить потребность молодых людей в самореализации и общении со сверстниками на основе общих ценностей.

4. **Проблемы приходской деятельности.** Главными проблемами остаются: а) кадровый голод (нехватка квалифицированных педагогов и молодежных лидеров), б) формализм (подмена живой работы «галочками» и отчетными мероприятиями), в) недостаток финансирования приходских молодежных проектов. Эти проблемы существенно снижают эффективность воспитательной работы.

Выводы. Православный приход в современной России играет значимую роль в процессе духовного возрождения, выступая ключевым институтом трансляции традиционных ценностей подрастающему поколению. Его деятельность направлена на формирование целостной личности, способной противостоять деструктивным вызовам современности.

Эффективность приходского воспитания напрямую зависит от преодоления разрыва между формальной религиозной идентичностью и реальной воцерковленностью. Это требует перехода от простого информирования к созданию условий для живого, деятельного участия детей и подростков в литургической и социальной жизни общины.

Наибольшим воспитательным потенциалом обладают активные, творческие и социально ориентированные формы работы (волонтерство, клубы, паломничества, театральные студии), которые отвечают возрастным особенностям и потребностям молодежи.

Успешная реализация воспитательной миссии прихода невозможна без решения системных проблем: подготовки квалифицированных кадров (молодежных лидеров и

педагогов), преодоления формализма и изыскания возможностей для финансирования молодежных проектов. Конструктивное взаимодействие Церкви, государства и институтов гражданского общества является необходимым условием для дальнейшего развития системы духовно-нравственного воспитания в России.

.

Литература и информационные источники

1. Абдуразакова Ш.Т. Образование и духовная культура на современном этапе: проблемы и перспективы // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2023. Т. 38. № 4. С. 27–34. https://doi.org/10.21779/2542-0313-2023-38-4-27-34, https://elibrary.ru/zfxsxm
Abdurazakova Sh.T. (2023). Education and spiritual culture at the present stage: problems and prospects. *Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2: Gumanitarnye nauki = Bulletin of Dagestan State University. Series 2: Humanities*, vol. 38, no. 4, pp. 27-34. (In Russ.) https://doi.org/10.21779/2542-0313-2023-38-4-27-34, https://elibrary.ru/zfxsxm
2. Шаргаровская В.И. Формула духовности // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. 2023. № 10 (76). С. 170–172. https://elibrary.ru/igjgkc
Shargarovskaya V.I. (2023). The formula of spirituality. *Vestnik Luganskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Vladimira Dalya = Bulletin of Luhansk State University named after Vladimir Dahl*, no. 10 (76), pp. 170-172. (In Russ.) https://elibrary.ru/igjgkc
3. Грива О.А. Дети и религия: традиции и вызовы времени // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2024. Т. 10 (76). № 2. С. 64–70. https://elibrary.ru/xqegds
Griva O.A. (2024). Children and religion: traditions and challenges of the time. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya = Scientific Notes of V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*, vol. 10 (76), no. 2, pp. 64-70. (In Russ.) https://elibrary.ru/xqegds
4. Гуня А.Н., Ефимов А.Б., Рязанова Т.Б. и др. Мониторинг духовно-нравственного состояния молодежи в центральных регионах России (2019–2024 гг.). С. 245–252.
Gunya A.N., Efimov A.B., Ryazanova T.B. et al. Monitoring of the spiritual and moral state of youth in the central regions of Russia (2019–2024). pp. 245-252. (In Russ.)
5. Елишев С.О. Молодёжная политика Русской Православной Церкви в Российской Федерации // Пространство и Время. 2013. № 1 (11). С. 117–124. https://elibrary.ru/pvmuix
Elishev S.O. (2013). Youth policy of the Russian Orthodox Church in the Russian Federation. *Prostranstvo i Vremya = Space and Time*, no. 1 (11), pp. 117-124. (In Russ.) https://elibrary.ru/pvmuix
6. Зеньковский В.В. Несколько впечатлений // Вестник Русского студенческого христианского движения. 1927. № 9. С. 20–21.
Zen'kovskii V.V. (1927). Some impressions. *Vestnik Russkogo studencheskogo khristianskogo dvizheniya = Bulletin of the Russian Student Christian Movement*, no. 9, pp. 20-21. (In Russ.)
7. Куломзина С.С. Что значит молиться Богу? М.: Православный Паломник-М, 2002. 318 с.
Kulomzina S.S. (2002). *Chto znachit molit'sya Bogu?* [What does it mean to pray to God?]. Moscow, Pravoslavnyi Palomnik-M Publ., 318 p. (In Russ.)
8. Лаврентьева А.Ю. Духовно-нравственное совершенствование как ориентир российского мировоззрения // Общество: философия, история, культура. 2023. № 8 (112). С. 65–70. https://doi.org/10.24158/fik.2023.8.8, https://elibrary.ru/dfwiui
Lavrent'eva A.Yu. (2023). Spiritual and moral improvement as a guideline of the Russian worldview. *Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura = Society: Philosophy, History, Culture*, no. 8 (112), pp. 65-70. (In Russ.) https://doi.org/10.24158/fik.2023.8.8, https://elibrary.ru/dfwiui

9. Лосев А.Ф. О методах религиозного воспитания // Вестник русского христианского движения. 1993. № 167. С. 63–68.
Losev A.F. (1993). On the methods of religious education. *Vestnik russkogo khristianskogo dvizheniya = Bulletin of the Russian Christian Movement*, no. 167, pp. 63-68. (In Russ.)
10. Лыкова Н.Н., Гасанова В.Т., Андрейченко О.И. Социокультурная православная традиция как фактор духовно-нравственного воспитания молодежи (культурологический аспект) // Культура Мира. 2025. Т. 13. № 49 (6). С. 68–83. https://elibrary.ru/yygefw
Lykova N.N., Gasanova V.T., Andreichenko O.I. (2025). The sociocultural Orthodox tradition as a factor of spiritual and moral education of youth (culturological aspect). *Kul'tura Mira = Culture of the World*, vol. 13, no. 49 (6), pp. 68-83. (In Russ.) https://elibrary.ru/yygefw
11. Метлик И.В. Интеграция знаний о религии в учебно-воспитательной деятельности светской школы: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2005. 417 с.
Metlik I.V. (2005). *Integratsiya znanii o religii v uchebno-vospitatel'noi deyatel'nosti svetskoi shkoly: dis. ... d-ra ped. nauk* [Integration of knowledge about religion in the educational activities of a secular school: Dr. Ped. Sci. diss.]. Moscow, 417 p. (In Russ.)
12. Метлик И.В. Православие в русской школе: трудный путь возвращения // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2010. № 1 (16). С. 7–30. https://elibrary.ru/lbdojb
Metlik I.V. (2010). Orthodoxy in the Russian school: the difficult path of return. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya = St. Tikhon's University Review. Series 4: Pedagogy. Psychology*, no. 1 (16), pp. 7-30. (In Russ.) https://elibrary.ru/lbdojb
13. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. М.: Планета-2000, 2004. 384 с.
Metlik I.V. (2004). *Religiya i obrazovanie v svetskoi shkole* [Religion and education in a secular school]. Moscow, Planeta-2000 Publ., 384 p. (In Russ.)
14. Просветительская работа по защите и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. М.: Издание Государственной Думы, 2024. 112 с.
Prosvetitel'skaya rabota po zashchite i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei [Educational work on the protection and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values]. (In Russ.) Moscow, Izdanie Gosudarstvennoi Dumy Publ., 2024, 112 p.
15. Санников М.А. Святоотеческое учение о нравственных ценностях – путь к духовному становлению воспитанников воскресных школ // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-3. С. 234–237. https://elibrary.ru/ypkawf
Sannikov M.A. (2025). Patristic teaching on moral values – the path to the spiritual formation of Sunday school pupils. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 87-3, pp. 234-237. (In Russ.) https://elibrary.ru/ypkawf
16. Соловьёв В.С. Чтения о богочеловечестве. М.: Унив. тип., 1881. 228 с.
Solov'ev V.S. (1881). *Chteniya o bogochelovechestve* [Readings on Godmanhood]. Moscow, Universitetskaya tipografiya Publ., 228 p. (In Russ.)
17. Урбанович Л.Н. К вопросу об условиях формирования «благорасположенной к детям среды» на православном приходе в контексте новой парадигмы // Теологический вестник Смоленской православной духовной семинарии. 2022. № 1 (14). С. 126–140. https://elibrary.ru/tvoltl
Urbanovich L.N. (2022). On the conditions for the formation of a “child-friendly environment” in an Orthodox parish in the context of a new paradigm. *Teologicheskii vestnik Smolenskoi pravoslavnoi dukhovnoi seminarii = Theological Bulletin of the Smolensk Orthodox Theological Seminary*, no. 1 (14), pp. 126-140. (In Russ.) https://elibrary.ru/tvoltl
18. Шаталов С.А. Религиозное воспитание молодежи в Русской Православной Церкви на современном этапе // Теология. 2023. С. 46–59.
Shatalov S.A. (2023). Religious education of youth in the Russian Orthodox Church at the present stage. *Teologiya = Theology*, pp. 46-59. (In Russ.)
19. Шестун Е. Православная педагогика. 2-е изд., испр. и доп. М.: Православная педагогика, 2001. 559 с.
Shestun E. (2001). *Pravoslavnaya pedagogika* [Orthodox pedagogy]. 2nd ed. Moscow, Pravoslavnaya pedagogika Publ., 559 p. (In Russ.)

GRNTI 14.39.00+14.1.00+14.25.00
UDC 37.018.1+373.5
VAK 5.8.1.

Zhukova Olga V. ✉
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of General Humanities, Ushinsky Institute of the Development of Education
Moscow, Russia
✉ *Email: issledivatel2026@yandex.ru*

TRADITIONAL VALUES AND CONTEMPORARY CHALLENGES: THE ROLE OF THE ORTHODOX PARISH IN THE UPBRINGING OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF RUSSIA'S SPIRITUAL REVIVAL

Abstract. Contemporary Russian society is undergoing a complex period of value transformation. On the one hand, globalization processes and the expansion of mass culture are actively introducing into the youth environment value orientations alien to the traditional Russian mentality: hedonism, consumerism, the erosion of the institution of family and marriage, and ethnic indifference. On the other hand, there is a persistent demand for spiritual revival, the strengthening of national identity, and a turn toward historical, cultural, and religious roots. In this situation, the search for social institutions capable of serving as a moral reference point and a "safe harbour" for the younger generation in an aggressive information environment becomes particularly relevant. Historically, the Orthodox parish has acted as such an institution. However, as contemporary research demonstrates, the potential of parish work is not fully realized. A gap is recorded between the formal religious identity of young people (the majority identify themselves as Orthodox) and the actual level of church involvement, with a deficit of active participation in church life. Simultaneously, new religious movements are becoming more active, offering surrogate forms of spirituality and creating risks for the mental and physical health of children. Thus, an objective need arises for a comprehensive scholarly understanding of the role of the Orthodox parish as a subject of upbringing that transmits traditional values under contemporary challenges. Identifying effective forms of work, analysing existing problems, and determining prospects for the development of parish educational activity are of not only theoretical but also significant practical importance for the system of spiritual and moral education in Russia. The aim of the study is to determine the potential and specificity of the Orthodox parish's activity in the upbringing of children and adolescents in the context of the collision between traditional values and contemporary challenges of Russian society.

Keywords: traditional values, Orthodox parish, spiritual and moral education, children and adolescents, contemporary challenges, spiritual revival of Russia, Russian Orthodox Church, value crisis, church involvement, family.