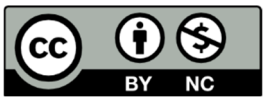
ГРНТИ 14.23.09+14.39.00
УДК 373.2+37.018.1
ВАК 5.8.1.

Чумарова Ольга Викторовна ✉
преподаватель
ГПОУ Беловский педагогический колледж
г. Белово, Россия
✉ *E-mail: Chumarova80@mail.ru*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация. В статье раскрывается роль игровых технологий в формировании у детей дошкольного возраста первичных представлений о финансовой культуре. Особое внимание уделено сопряжению образовательных практик дошкольных организаций с семейными традициями, обеспечивающими преемственность ценностных установок. Представлены конкретные игровые методики и формы взаимодействия с семьёй, направленные на освоение детьми базовых экономических категорий с опорой на личный и семейный опыт. Практическая значимость работы состоит в описании адаптированных для разных возрастных подгрупп дошкольников игровых модулей, сценариев мини-игр и инструментов вовлечения родителей, а также критериев оценки динамики формирования элементарных экономических представлений. Материалы статьи могут быть использованы педагогами ДОО при проектировании образовательной среды и разработке тематических недель по финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая культура, дошкольники, игровые технологии, семейное воспитание, традиции, экономическое воспитание.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).
The content is available under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

Для цитирования: Чумарова, О. В. Игровые технологии как способ приобщение дошкольников к основам финансовой культуры в контексте семейных традиций / О. В. Чумарова // Семья и школа в год единства народов России: преемственность поколений и сохранение культурных традиций : сб. трудов Международной науч.-практ. конф. (9-10.10.2026 г., Ижевск) / под общ. ред. Н. Н. Деевой. – Ижевск : Институт развития образования им. К. Д. Ушинского, 2026. – С. 10-18.
https://doi.org/10.5281/zenodo.23058114

Введение. Формирование финансовой культуры в современном обществе приобретает особую значимость, поскольку ответственное отношение к ресурсам становится одним из ключевых факторов устойчивого развития личности и семьи. В условиях роста потребительских практик и доступности финансовых услуг особенно важно закладывать основы разумного финансового поведения с раннего возраста. Дошкольный период выступает сензитивным этапом, когда ребёнок активно осваивает социальные нормы, учится различать «можно» и «нельзя», «дорого» и «дёшево», «нужно» и «хочется», что создаёт предпосылки для формирования первичных экономических представлений.

Финансовая культура на дошкольном уровне не предполагает освоения сложных финансовых инструментов или математических расчётов, а выражается в совокупности ценностных установок и элементарных представлений: о связи труда и вознаграждения, о необходимости бережного отношения к вещам, о различии между потребностями и желаниями, о роли семьи в распределении ресурсов. Эти представления формируются в повседневной жизни ребёнка, прежде всего в семье, где через традиции и бытовые практики транслируются модели экономического поведения, которые затем могут быть осмыслены и закреплены в игровой деятельности.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и выступает наиболее естественным механизмом освоения социальных ролей и норм. В игровой ситуации ребёнок может примерить на себя разные позиции – покупателя, продавца,

члена семьи, распределяющего бюджет, – и в безопасной, эмоционально комфортной среде получить опыт принятия решений, связанных с ресурсами. Игровая деятельность позволяет моделировать реальные экономические ситуации в упрощённой форме, делая сложные понятия доступными для понимания ребёнка.

Семейные традиции служат важным источником передачи экономического опыта от поколения к поколению. Традиции совместного труда, планирования семейных мероприятий, ведения домашнего хозяйства, благотворительности и взаимопомощи формируют у ребёнка устойчивые модели поведения, основанные на ответственности, заботе и уважении к семейным ресурсам. Включение элементов этих традиций в игровые практики позволяет сделать обучение осмысленным, поскольку ребёнок опирается на знакомый личный опыт, а не на абстрактные примеры.

Сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин», «Семья», «Банк» или «Ярмарка», эффективно моделируют экономические отношения и способствуют освоению детьми базовых ролей и действий в сфере финансов. Например, в игре «Семья» ребёнок может участвовать в распределении условных средств на покупку продуктов, оплату коммунальных услуг или подготовку к празднику, что помогает ему осознать ограниченность ресурсов и необходимость выбора. При этом включение в сюжет элементов семейных традиций - например, «семейная ярмарка» или «заготовки на зиму» - усиливает связь игры с реальной жизнью и повышает её воспитательный потенциал.

Дидактические игры позволяют развивать у дошкольников умение соотносить стоимость товаров с возможностями семьи, различать потребности и желания, планировать расходы. Игры типа «Что сколько стоит?», «Доходы и расходы семьи» или «Копилка» формируют элементарные навыки экономического анализа в доступной форме. Использование в таких играх предметов, связанных с семейными традициями - старинных монет, предметов быта, семейных реликвий, - способствует не только освоению экономических понятий, но и формированию уважительного отношения к истории семьи и её ресурсам.

Квест-игры и игровые проекты, такие как «Путешествие за сокровищами» или «Как семья готовилась к празднику», позволяют интегрировать экономические задачи

в увлекательный сюжет и развивать навыки планирования, распределения ресурсов и принятия решений. В рамках таких проектов дети могут выполнять задания, связанные с подсчётом условных средств, выбором наиболее выгодных вариантов покупок, распределением обязанностей в семье. При этом опора на семейные традиции - например, планирование традиционного семейного праздника - делает задания личностно значимыми и повышает мотивацию детей.

Театрализованные игры и инсценировки сказок на материале народных историй и семейных рассказов помогают детям анализировать поступки героев, связанные с распоряжением ресурсами, и соотносить их с собственными ценностями. Например, инсценировка сказки, где герой тратит все деньги на ненужные вещи и остаётся без средств к существованию, позволяет обсудить с детьми последствия необдуманных трат и важность планирования. Использование семейных историй в качестве основы для таких постановок усиливает воспитательный эффект, поскольку ребёнок видит связь между литературными примерами и реальным опытом своей семьи.

Для обеспечения преемственности семейного и дошкольного воспитания необходимо выстраивать партнёрские отношения с родителями, которые являются основными носителями семейных традиций и моделей экономического поведения. Эффективными формами взаимодействия выступают анкетирование и беседы, позволяющие выявить семейные традиции, связанные с трудом, распределением ресурсов и благотворительностью. Полученные сведения могут быть использованы для адаптации игровых практик к личному опыту детей и повышения их релевантности.

Совместные проекты педагогов, детей и родителей, такие как «История нашей копилки» или «Как наша семья готовится к празднику», способствуют интеграции семейного опыта в образовательный процесс. В рамках этих проектов дети и родители представляют семейные обычаи, делятся опытом рационального ведения хозяйства, рассказывают о традициях, связанных с трудом и ресурсами. Такие проекты не только обогащают содержание игр, но и укрепляют детско-родительские отношения, формируя у ребёнка чувство принадлежности к семейной истории и ответственности за сохранение традиций.

Мастер-классы и семейные клубы, где родители демонстрируют традиционные способы ведения домашнего хозяйства, а педагоги адаптируют их для игровых ситуаций, позволяют сделать обучение более наглядным и практико-ориентированным. Например, мастер-класс по заготовке продуктов на зиму или по изготовлению подарков своими руками может стать основой для сюжетно-ролевой игры «Продажа заготовок на ярмарке», где дети учатся считать выручку, распределять прибыль и планировать новые закупки. Такой подход способствует формированию у детей понимания ценности труда и рационального использования ресурсов.

Создание «Альбома семейных традиций», включающего рассказы детей о семейных обычаях, связанных с трудом и ресурсами, позволяет систематизировать семейный опыт и использовать его в образовательном процессе. Рассказы детей о том, как в их семье планируют покупки, ведут учёт расходов, делают сбережения или помогают нуждающимся, могут стать основой для разработки сюжетов игр и обсуждения экономических ситуаций. Такой альбом становится не только дидактическим материалом, но и средством укрепления семейных связей и передачи ценностей от поколения к поколению.

При реализации игровых технологий важно учитывать возрастные особенности детей: использовать простые, наглядные материалы, избегать сложных экономических терминов, опираться на знакомые бытовые ситуации. Для младших дошкольников эффективны игры с минимальным количеством правил и акцентом на эмоциональную вовлечённость, для старших - игры с элементами планирования и принятия решений. Важно, чтобы игровая деятельность была связана с реальной жизнью ребёнка и позволяла ему применять полученные знания и навыки в повседневных ситуациях.

Развивающая предметно-пространственная среда играет важную роль в формировании финансовой культуры: игровые зоны «Магазин», «Банк», «Семья» должны быть оснащены атрибутами, позволяющими моделировать экономические ситуации. Использование предметов, связанных с семейными традициями - старинных весов, копилок, предметов рукоделия, - способствует формированию уважительного отношения к истории семьи и её ресурсам. Такая среда стимулирует самостоятельную

игровую деятельность детей и позволяет им закреплять полученные представления в свободной игре.

На практике внедрение описанных игровых технологий целесообразно выстраивать поэтапно, с учётом возрастных подгрупп и ресурсных возможностей ДОУ.

Для детей 3–4 лет оптимальны короткие мини-игры (5–7 минут) с наглядным материалом и минимумом правил. Пример: игра «Разложи покупки». Педагог раздаёт карточки с изображениями продуктов и бытовых предметов и 3 контейнера: «нужно каждый день», «нужно иногда», «можно подождать». Дети раскладывают карточки, объясняя выбор простыми фразами: «Молоко нужно, мы его пьём», «Машинка подождёт». В качестве опоры используют семейные примеры: «А у нас дома…» Такая игра формирует первичное различение потребностей и желаний.

Для детей 5–6 лет эффективны сюжетные модули с условной валютой и простыми расчётами. Пример: модуль «Семейная ярмарка». В группе организуют «торговые ряды» из коробок с товарами (муляжи овощей, поделки, книжки). Каждому ребёнку выдают 10 условных монет. Правила: можно купить 2–3 товара, сдачу считают вместе с воспитателем. В сюжет включают семейную традицию: «На нашей ярмарке продают варенье, которое заготавливают всей семьёй». После игры проводят короткую рефлексию: «Что ты купил? Почему выбрал именно это? Что осталось на потом?» Это развивает навыки планирования и осознанного выбора.

Для детей 6–7 лет подходят проектные и квест-форматы с распределением ролей и элементарных расчётов. Пример: квест «Как семья готовится к празднику». На станциях дети выполняют задания: «Составим список покупок», «Сравним цены на 2 варианта торта», «Посчитаем, сколько денег останется». Используют упрощённые ценники и карточки-подсказки. В основе сюжета - семейные традиции подготовки к празднику (украшение дома, выпечка, подарки). Итогом проекта становится коллективная «памятка для семьи»: «Что важно учесть при подготовке к празднику».

Помимо анкет и семейных клубов, эффективны «домашние задания-наблюдения»: «Запиши, что семья купила сегодня и почему», «Сфотографируй, как дома хранят деньги/списки покупок» (с согласия родителей). Собранные материалы используют в мини-выставках и сюжетах игр. Также практикуют «семейные карточки

традиций»: родители кратко описывают одну семейную экономическую традицию (например, «раз в месяц планируем крупные покупки»), а дети разыгрывают её в группе.

Для отслеживания результатов используют наблюдение по чек-листу (различает «нужно/хочется», называет 2–3 способа экономии, объясняет связь труда и денег), анализ продуктов деятельности (рисунки «Как я помог семье», мини-рассказы) и беседы по простым кейсам («У тебя есть 5 монет. Что купишь и почему?»). Критерии формулируют в понятных детям терминах: «умеет объяснить», «может привести пример из жизни семьи», «предлагает решение».

Таким образом, игровые технологии являются эффективным инструментом приобщениея дошкольников к основам финансовой культуры, особенно при условии их интеграции с семейными традициями. Совместная работа педагогов и родителей позволяет создать единую воспитательную среду, способствующую формированию у детей ответственного отношения к семейным ресурсам и осознанного поведения в сфере потребления. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку программ повышения компетентности родителей в вопросах экономического воспитания и оценку эффективности игровых практик в долгосрочной перспективе.

Литература и информационные источники

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 06.08.2021). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 26.08.2026)

Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17.10.2013 No. 1155 “On the approval of the federal state educational standard of preschool education” (ed. of 06.08.2021). (In Russ.) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (accessed: 26.08.2026)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения: 26.08.2026)

Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 25.11.2022 No. 1028 “On the approval of the federal educational program of preschool education”. (In Russ.) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (accessed: 26.08.2026)

3. Денисова А.В. Развитие финансовой грамотности у детей 6–7 лет в условиях ДОУ // Современное дошкольное образование. 2021. № 5. С. 88–93.

Denisova A.V. (2021). Development of financial literacy in children aged 6–7 in preschool educational institutions. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie = Preschool Education Today*, no. 5, pp. 88-93. (In Russ.)

4. Егорова Л.И. Использование интерактивных технологий в экономическом воспитании дошкольников // Инновации в образовании. 2013. № 12. С. 67–73.

Egorova L.I. (2013). The use of interactive technologies in the economic education of preschoolers. *Innovatsii v obrazovanii = Innovations in Education*, no. 12, pp. 67-73. (In Russ.)

5. Жукова О.В. Роль семьи в формировании экономических представлений у дошкольников // Семья в воспитательном пространстве ДОУ. 2014. № 4. С. 15–21.

Zhukova O.V. (2014). The role of the family in the formation of economic ideas in preschoolers. *Sem'ya v vospitatel'nom prostranstve DOU*, no. 4, pp. 15-21. (In Russ.)

6. Лыкова И.А. Экономическая социализация дошкольника: методическое пособие. М.: Цветной мир, 2020. 120 с.

Lykova I.A. (2020). *Ekonomicheskaya sotsializatsiya doshkol'nika: metodicheskoe posobie* [Economic socialization of a preschooler: a methodological guide]. Moscow, Tsvetnoi mir Publ., 120 p. (In Russ.)

7. Максимова Т.В. Игровая деятельность как средство экономического воспитания дошкольников // Психология и педагогика дошкольного возраста. 1995. № 3. С. 41–47.

Maksimova T.V. (1995). Play activity as a means of economic education of preschoolers. *Psikhologiya i pedagogika doshkol'nogo vozrasta*, no. 3, pp. 41-47. (In Russ.)

8. Новикова В.П. Экономическое воспитание дошкольников: учебное пособие. М.: Академия, 2009. 176 с.

Novikova V.P. (2009). *Ekonomicheskoe vospitanie doshkol'nikov: uchebnoe posobie* [Economic education of preschoolers: a textbook]. Moscow, Akademiya Publ., 176 p. (In Russ.)

GRNTI 14.23.09+14.39.00
UDC 373.2+37.018.1
VAK 5.8.1.

Chumarova Olga V. ✉
Teacher
Belovsky Pedagogical College
Belovo, Russia
✉ *E-mail: Chumarova80@mail.ru*

GAME TECHNOLOGIES AS A WAY TO INTRODUCE PRESCHOOLERS TO THE BASICS OF FINANCIAL CULTURE IN THE CONTEXT OF FAMILY TRADITIONS

Abstract: The article explores the role of gaming technologies in fostering primary concepts of financial culture in preschool children. Special attention is paid to the integration of educational practices in preschool organizations with family traditions, which ensure the continuity of value systems. Specific gaming methods

and forms of interaction with the family are presented, aimed at helping children master basic economic concepts based on their personal and family experience. The practical significance of the work lies in the description of gaming modules, mini-game scenarios, and tools for engaging parents, adapted for different age subgroups of preschoolers, as well as in the criteria for assessing the dynamics of the formation of elementary economic concepts. The materials in the article can be used by teachers in preschool educational institutions when designing the educational environment and developing thematic weeks on financial literacy.

Keywords: financial culture, preschoolers, game-based technologies, family upbringing, traditions, economic upbringing.