ГРНТИ 14.29.00+14.01.00+14.39.00
УДК 376.3+37.018.1+37.035
ВАК 5.8.1.

Марейченко Мария Алексеевна ✉
аспирант
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
г. Екатеринбург, Россия
✉ *E-mail: marymarei14@gmail.com*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация. Статья посвящена педагогическому потенциалу благотворительной деятельности в формировании жизненных компетенций обучающихся с нарушением слуха. Актуальность обращения к теме определяется особыми коммуникативными условиями развития этой категории детей, при которых усвоение навыков социального взаимодействия и самостоятельного принятия решений требует специально организованной практической деятельности. Цель – выявить педагогический потенциал благотворительной деятельности как средства формирования жизненных компетенций на основе анализа научной литературы и обобщения опыта образовательной организации. Методологическую основу составили культурно-историческая теория Л. С. Выготского, положения деятельностного подхода А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна, современные представления о структуре жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также зарубежные исследования service-learning. Использованы теоретический анализ и обобщение литературы, анализ нормативных документов, изучение и описание педагогического опыта. Эмпирическую базу образует трёхлетний опыт организации школьной благотворительной ярмарки в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11», участниками которой выступают глухие и слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, педагоги, родители, выпускники, студенты педагогического вуза и колледжей, представители благотворительного фонда. Установлено, что в первый год ответственность и инициатива принадлежали педагогам,

определявшим благополучателя, распределявшим роли и координировавшим подготовку; в дальнейшем обучающиеся стали самостоятельно включаться в изготовление изделий, разработку мастер-классов, оформление пространства и взаимодействие с посетителями. Выделены четыре этапа включения обучающихся в деятельность: мотивационно-ценностный, проектировочный, деятельностно-практический и рефлексивный; отмечена необходимость усиления последнего. Сформулированы пять педагогических условий: наличие социально значимой цели, понятной обучающимся; педагогическое сопровождение с постепенным расширением самостоятельности; включение в разные виды деятельности и социальные роли; организация качественного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; обязательное обсуждение результатов и их значения для других людей. Сделан вывод, что развивающий эффект определяется не фактом участия, а характером педагогической организации деятельности, включающей постановку социальной цели, поддержку инициатив и осмысление полученного опыта.

Ключевые слова: жизненные компетенции, обучающиеся с нарушением слуха, благотворительная деятельность, социализация, педагогические условия.

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).
The content is available under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

Для цитирования: Марейченко, М. А. Педагогический потенциал благотворительной деятельности в формировании жизненных компетенций обучающихся с нарушениями слуха / М. А. Мерейченко // Семья и школа в год единства народов России: преемственность поколений и сохранение культурных традиций : сб. трудов Международной науч.-практ. конф. (9-10.10.2026 г., Ижевск) / под общ. ред. Н. Н. Деевой. – Ижевск : Институт развития образования им. К. Д. Ушинского, 2026. – С. 529-541. https://doi.org/10.5281/zenodo.23286890

Введение. В настоящее время задача создания условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во многом зависит от развития их самостоятельности и способности к активному участию в различных сферах жизни. Особенности коммуникации и ограниченность слухоречевого опыта у обучающихся с нарушением слуха влияют на усвоение навыков

социального взаимодействия, самостоятельного принятия решений и участия в социально значимой деятельности. Поэтому, для данной категории детей решение этой задачи имеет весомое значение.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, одним из ключевых результатов образования является формирование жизненных компетенций (ЖК). Они обеспечивают применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях [6]. В современных отечественных исследованиях ЖК обучающихся с ОВЗ рассматриваются как комплексное образование, включающее социально-бытовые умения, представления о собственных возможностях, сформированность картины мира, навыки коммуникации и социальный опыт [8]. В Концепции развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2019) отражены современные представления о структуре и компонентах ЖК обучающихся с ОВЗ, в том числе у обучающихся с нарушением слуха. Она предполагает способность обучающегося использовать приобретенные знания, умения и социальный опыт в разнообразных жизненных ситуациях, что уже было раскрыто ранее [3, с. 17]. Из этого следует, что развитие ЖК является результатом совместного действия обучения и воспитания и требует организации такой образовательной среды, в которой ребенок получает возможность приобретать собственный социальный опыт. Для детей с нарушением слуха ЖК определяются спецификой коммуникации, необходимостью формирования самостоятельности, способности к социальному взаимодействию и активному участию в общественной жизни [5].

Формирование ЖК предполагает включение обучающихся в практическую деятельность с решением реальных социальных задач. Методологически близким направлением в зарубежной практике является *service-learning* – образовательный подход, который объединяет освоение образовательного компонента с участием детей в общественно полезной деятельности. Согласно исследованиям, такая активность способствует развитию социальной ответственности, инициативности, эмпатии и осознанию собственной роли в обществе [10]. Однако применение сходных подходов в

обучении и воспитании детей с нарушением слуха недостаточно раскрывается отечественными педагогами.

Систематический обзор Garwood и соавторов показал, что участие обучающихся с инвалидностью непосредственно в service-learning создает возможности для освоения широкого круга академических и функциональных жизненных навыков; одновременно авторы отмечают недостаток количественных исследований эффективности такого подхода [12, с. 26]. Это существенно для настоящей проблемы: благотворительная деятельность перспективна именно тогда, когда обучающийся является активным участником, а не только получателем помощи.

Di Masi и Di Leva, анализируя инклюзивные практики service-learning, ставят вопрос о том, являются ли обучающиеся с особыми образовательными потребностями только получателями услуг или становятся их активными участниками и субъектами [11]. Для формирования ЖК принципиален второй вариант. Близкая позиция представлена в исследовании Sánchez Alba и соавторов, где service-learning рассматривается как средство социально-образовательной инклюзии и формирования взаимного участия [13, с. 97]. Таким образом, для специального образования важен переход от логики «помочь ребенку» к логике «создать условия, в которых ребенок сам способен помочь другому».

Исследования, непосредственно связанные с нарушением слуха, также позволяют увидеть потенциал практической деятельности. Smagorinsky и Lang анализируют service-learning в подготовке педагогов и показывают значение обсуждения опыта и взаимодействия с сообществом глухих для переосмысления представлений о глухоте и образовательной среде [14]. Adigun, Obosu и Ndwandwe рассматривают service-learning в контексте социальной включенности и социально-экономической самостоятельности людей с нарушением слуха [9, с. 19]. Эти работы не дают готовой модели для школьников с нарушением слуха, но подтверждают перспективность сочетания практической деятельности, социального взаимодействия и рефлексии.

Систематический обзор Rodríguez-Gallego и соавторов показывает, что значительная часть исследований service-learning сосредоточена на теоретических

аспектах, тогда как данных о практической реализации и ее результатах недостаточно [15]. Следовательно, перспективным направлением является разработка конкретных педагогических механизмов организации такой деятельности в условиях школы.

В связи с этим, рассмотрение благотворительной деятельности как педагогического средства формирования ЖК изучаемой категории детей представляется перспективным. Важен не сам факт участия детей в благотворительных мероприятиях, а организация педагогического процесса, который обеспечивает последовательное включение обучающихся во все этапы их организации.

В настоящем исследовании *благотворительная деятельность* рассматривается как организованная педагогом совместная деятельность обучающихся, направленная на оказание безвозмездной помощи другим людям и обеспечивающая приобретение ими опыта социального взаимодействия, принятия ответственности, выполнение различных социальных ролей и осмысления общественной значимости собственных действий.

Таким образом, возникает исследовательский вопрос: при каких педагогических условиях благотворительная деятельность может выступать средством формирования ЖК обучающихся с нарушением слуха и какие этапы при этом необходимо соблюдать?

Цель исследования – выявить педагогический потенциал благотворительной деятельности как средства формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением слуха на основе анализа научной литературы и обобщения опыта образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать отечественные и зарубежные исследований по проблеме формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением слуха.
2. Обобщить опыт организации школьной благотворительной ярмарки и определить ее педагогически значимые характеристики.
3. Выделить этапы и педагогические условия педагогического процесса формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением слуха посредством участия в благотворительной деятельности.

Предполагается, что благотворительная деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом для формирования ЖК обучающихся с нарушением слуха

при условии ее целенаправленной педагогической организации, обеспечивающей активное участие детей, постепенное расширение их самостоятельности, включение в различные социальные роли и организацию рефлексии результатов деятельности.

Исследование расширяет научные представления о педагогических средствах формирования ЖК обучающихся с нарушением слуха, раскрывая возможности использования благотворительной деятельности в образовательном процессе.

Полученные результаты могут служить теоретической основой для разработки модели формирования ЖК обучающихся с нарушением слуха, а также для проектирования воспитательных практик, целью которых является развитие социальной активности и самостоятельности школьников.

Методы и материалы. Развитие жизненных компетенций является результатом совместного действия обучения и воспитания и требует организации такой образовательной среды, в которой ребенок получает возможность приобретать собственный социальный опыт. Методологические основания данного подхода были заложены в трудах отечественных психологов. Л. С. Выготский рассматривал развитие высших психических функций как процесс присвоения ребенком общественно выработанного опыта во взаимодействии с другими людьми: «Социальная среда есть истинный источник развития высших психических функций... Изменение психической природы человека происходит в процессе присвоения им форм общественной деятельности» [2, с. 135]. Специально организованная педагогическая среда в данном случае выступает важнейшим условием психического и личностного развития. Этот подход позволяет рассматривать благотворительную деятельность как средство освоения обучающимися социальных ролей, правил взаимодействия и опыта их применения.

Развивая эти идеи, А. Н. Леонтьев показал, что посредством различных видов деятельности человек приобретает не только новые знания, но и способы взаимодействия с окружающим миром [4, с. 54]. С. Л. Рубинштейн, в свою очередь, утверждал, что личность формируется в процессе собственной активной деятельности, а не при пассивном усвоении информации [7, с. 366].

Таким образом, участие в благотворительности здесь выступает как педагогическое средство, включающее обучающихся в целеполагание, планирование, распределение обязанностей, взаимодействие с различными участниками мероприятий и оценку результатов собственной деятельности.

В качестве методологической основы использованы современные научные представления о жизненных компетенциях обучающихся с ОВЗ (Н. В. Бабкина, А. М. Федосеева и др.) [8].

Д. Ю. Алексеевских, Н. С. Отдельнова в своем исследовании делают вывод о том, что сближение специального и инклюзивного образования оказывает позитивное влияние на социализацию обучающихся с нарушенным слухом, поэтому важно продумывать соответствующие мероприятия [1, с. 15].

При рассмотрении благотворительной деятельности в образовании проанализированы зарубежные исследования в области service-learning, где социально полезная деятельность рассматривается как образовательная практика, которая способствует развитию социальной ответственности, активной социальной позиции, инициативности и навыков сотрудничества.

Для достижения цели исследования использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение научной литературы по проблемам формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением слуха, их социализации и социальной активности; анализ нормативных документов в сфере образования лиц с ОВЗ; изучение, описание и обобщение педагогического опыта организации благотворительной деятельности.

Материалом исследования послужил трехлетний опыт организации школьной благотворительной ярмарки на базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11». участниками благотворительной деятельности являются обучающиеся с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, педагоги и работники школы, родители, выпускники, студенты педагогического вуза и колледжей, представители благотворительного фонда и другие партнеры школы. Анализ данного опыта позволил выявить педагогически значимые характеристики

организации благотворительной деятельности и определить условия, способствующие формированию ЖК обучающихся с нарушением слуха.

Исследование также основано на системном подходе, который позволяет рассматривать благотворительную деятельность как целостный педагогический процесс, включающий взаимосвязанные цели, содержание, этапы, условия, деятельность участников и ожидаемые образовательные результаты.

Результаты. В результате анализа трехлетнего опыта организации школьной благотворительной ярмарки сделан вывод, что проведение требует тщательной педагогически организованной подготовки, включающей последовательное расширение участия обучающихся.

На первоначальном этапе (в первый год организации) основная ответственность и инициатива принадлежали педагогам: они определяли благополучателя, координировали подготовку мероприятия, распределяли роли между участниками и т. д. В дальнейшем нами отмечалось изменение позиции обучающихся. Дети стали задавать больше вопросов о дате проведения ярмарки и ее формате и проявлять желание принимать активное участие в организации. Постепенно обучающиеся начали более самостоятельно включаться в изготовление изделий, разработку мастер-классов, оформление пространства мероприятия, взаимодействие с посетителями при продаже.

Подобная организация деятельности соответствует положениям деятельностного подхода. Именно включенность глухого ребенка в совместную деятельность позволяет приобретать опыт сотрудничества, ответственности, планирования и принятия решений.

Особое педагогическое значение имело включение обучающихся в деятельность, предполагающую выполнение различных социальных ролей (автора изделий, участника команды, продавца, волонтера и пр.). Такой опыт создает условия для развития самостоятельности, ответственности и осознания собственной значимости в решении общественно полезных задач.

Не менее важным является и ценностный аспект благотворительной деятельности. В отличие от учебных заданий, результат которых чаще всего оценивается учителем, благотворительная инициатива имеет общественную

направленность. Обучающийся видит, что его труд может принести пользу другим людям. Это способствует формированию понимания социальной значимости собственных действий и укрепляет внутреннюю мотивацию к участию в совместной деятельности.

Анализ опыта проведения школьной благотворительной ярмарки позволил выделить основные этапы включения обучающихся в данный вид деятельности:

1. *Мотивационно-ценностный этап* направлен на формирование понимания социальной значимости помощи другим людям. Этап предполагает организацию обсуждений и бесед с детьми, чтобы они осознали возможность собственного участия в решении задач благотворительных мероприятий.

2. *Проектировочный этап* предполагает обсуждение идей, выбор направлений деятельности, планирование видов изделий и мастер-классов, оформления пространства и распределение обязанностей. Данный этап обеспечивает развитие инициативности, умения планировать совместную деятельность и взаимодействовать с другими участниками.

3. *Деятельностно-практический этап* включает непосредственное участие обучающихся в запланированных формах деятельности. Для обучающихся с нарушением слуха это имеет особое значение, т. к. позволяет получить реальный опыт реального социального взаимодействия в специально организованной среде.

4. *Рефлексивный этап* связан с осмыслением результатов деятельности, оценкой личного вклада и пониманием значения выполненной работы для других людей. Анализ опыта показал необходимость дальнейшего усиления данного этапа через систематическое обсуждение результатов ярмарки и всех предыдущих этапов мероприятия с обучающимися.

На данном этапе исследования можно сделать вывод, что благотворительная деятельность может рассматриваться как педагогическое средство формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением слуха при соблюдении следующих условий:

1. Наличие социально значимой цели, понятной обучающимся.

2. Педагогическое сопровождение с постепенным расширением самостоятельности обучающихся.

3. Включение обучающихся в разные виды деятельности и социальные роли.

4. Организация качественного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

5. Обязательное обсуждение результатов деятельности и ее значения для других людей.

Заключение. Таким образом, благотворительная деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом для формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением слуха, т.к. создает условия для приобретения опыта социальной активности, ответственности и расширения осознания своих возможностей.

Развивающее значение данной деятельности определяется не самим фактом участия в благотворительном мероприятии, а особенностями ее педагогической организации, включающей постановку социальной цели, участие обучающихся в реальных видах социально полезной деятельности, поддержкой инициатив и последующим осмыслением полученного опыта.

Перспективой дальнейшего исследования является разработка и апробация модели формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением слуха посредством благотворительной деятельности.

Литература и информационные источники

1. Алексеевских Д.Ю., Отдельнова Н.С. Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями слуха, в том числе в микросоциуме людей с нарушениями слуха. М., 2023. 48 с. URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Socializaciya_i_formirovanie_sfery_zhiznennoj_kompetencii_podrostkov-2.pdf (дата обращения: 23.07.2026)

Alekseevskikh D.Yu., Otdel'nova N.S. (2023). *Sotsializatsiya i formirovanie sfery zhiznennoi kompetentsii podrostkov s narusheniyami slukha, v tom chisle v mikrosotsiume lyudei s narusheniyami slukha* [Socialization and formation of the sphere of life competence of adolescents with hearing impairments, including in the microsociety of people with hearing impairments]. Moscow, 48 p. (In Russ.) URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Socializaciya_i_formirovanie_sfery_zhiznennoj_kompetencii_podrostkov-2.pdf (accessed: 23.07.2026)

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.

Vygotskii L.S. (2003). *Osnovy defektologii* [Fundamentals of defectology]. Saint Petersburg, Lan' Publ., 654 p. (In Russ.)

3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общ. ред. Н.Н. Малофеева. М., 2019. 120 с. URL:

https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities (дата обращения: 25.07.2026)
Malofeev N.N. (ed.) (2019). *Kontseptsiya razvitiya obrazovaniya obuchayushchikhsya s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya do 2030 g.* [Concept for the development of education of students with disabilities and limited health opportunities until 2030]. Moscow, 120 p. (In Russ.) URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities (accessed: 25.07.2026)
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Академия, 2005. 352 с.
Leont'ev A.N. (2005). *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Smysl Publ., Akademiya Publ., 352 p. (In Russ.)
5. Николаева Т.В., Шустова С.А., Отдельнова Н.С. К вопросу об определении содержания областей сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями слуха // Дефектология. 2025. № 6. С. 23–30. https://doi.org/10.47639/0130-3074_2025_6_23, https://elibrary.ru/hcqpth
Nikolaeva T.V., Shustova S.A., Otdel'nova N.S. (2025). On the question of determining the content of the areas of the sphere of life competence of adolescents with hearing impairments. *Defektologiya = Defectology*, no. 6, pp. 23-30. (In Russ.) https://doi.org/10.47639/0130-3074_2025_6_23, https://elibrary.ru/hcqpth
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955).
Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 19.12.2014 No. 1598 “On the approval of the federal state educational standard of primary general education for students with limited health opportunities” (as amended by the order of the Ministry of Education of Russia of 08.11.2022 No. 955). (In Russ.)
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
Rubinshtein S.L. (2002). *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. Saint Petersburg, Piter Publ., 720 p. (In Russ.)
8. Федосеева А.М., Бабкина Н.В., Макарова Е.М. Представления о жизненной компетенции детей с ОВЗ у педагогов и родителей: разные взгляды, единая цель // Консультативная психология и психотерапия. 2024. № 32 (4). https://doi.org/10.17759/cpp.2024320406
Fedoseeva A.M., Babkina N.V., Makarova E.M. (2024). Ideas about the life competence of children with disabilities among teachers and parents: different views, a common goal. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya = Counseling Psychology and Psychotherapy*, no. 32 (4). (In Russ.) https://doi.org/10.17759/cpp.2024320406
9. Adigun O.T., Obosu G.K., Ndwandwe N.D. (2023). Service learning as a means to understanding the socio-economic privileges and inequalities of individuals who are deaf or hard of hearing. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, vol. 5, no. 2, pp. 10-25. https://doi.org/10.33902/jpsp.202322475
10. Cooper S.B., Cripps J.H., Reisman J.I. (2013). Service-learning in deaf studies: impact on the development of altruistic behaviors and social justice concern. *American Annals of the Deaf*, vol. 157, no. 5. https://doi.org/10.1353/aad.2013.0003
11. Di Masi D., Di Leva A. (2023). Service-learning and inclusion in higher education contexts. A thematic analysis. *Form@re*, vol. 23, no. 2, pp. 44-60. https://doi.org/10.36253/form-14690
12. Garwood J.D., Peltier C., Ciullo S., Wissinger D., McKenna J.W., Giangreco M.F., Kervick C. (2023). The Experiences of Students with Disabilities Actually Doing Service Learning: A Systematic Review. *Journal of Experiential Education*, vol. 46, no. 1, pp. 5-31. https://doi.org/10.1177/10538259221109374
13. Sánchez Alba B., Gómez Jarabo I., Gil Ruiz P., Gómez Gómez M. (2024). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad mediante el aprendizaje-servicio ecosostenible. *Siglo Cero*, vol. 55, no. 2, pp. 87-112. https://doi.org/10.14201/scero.31676
14. Smagorinsky P., Lang M. (2023). Learning to create environments for deafness among hearing preservice teachers: A defectological approach. *Learning, Culture and Social Interaction*, vol. 38. https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100670
15. Rodríguez-Gallego M.R., Ordóñez-Sierra R., Domene-Martos S., de-Cecilia-Rodríguez C. (2024). Company-university intersections through service-learning (SL): a systematic review. *Frontiers in Education*, vol. 9. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1501899

GRNTI 14.29.00+14.01.00+14.39.00
UDC 376.3+37.018.1+37.035
VAK 5.8.1.

Mareichenko Maria A. ✉
graduate student
Ural State Pedagogical University
Yekaterinburg, Russia
✉ *Email: marymarei14@gmail.com*

THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF CHARITY ACTIVITY IN SHAPING LIFE COMPETENCIES OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT

Abstract. The article examines the pedagogical potential of charitable activity in shaping the life competencies of students with hearing impairment. The relevance of the topic is determined by the specific communicative conditions in which this category of children develops, whereby the acquisition of social interaction skills and independent decision-making requires specially organised practical activity. The study aims to identify the pedagogical potential of charitable activity as a means of shaping life competencies on the basis of an analysis of scholarly literature and a synthesis of the experience of an educational institution. The methodological framework comprises L. S. Vygotsky's cultural-historical theory, the activity-based approach of A. N. Leontiev and S. L. Rubinstein, contemporary conceptions of the structure of life competencies in students with disabilities, and international research on service-learning. The methods employed are theoretical analysis and generalisation of literature, analysis of normative documents, and the study and description of pedagogical experience. The empirical base is three years of experience in organising a school charity fair at Yekaterinburg Boarding School No. 11, whose participants include deaf and hard-of-hearing students, students with severe speech impairments, teachers, parents, graduates, students of a pedagogical university and colleges, and representatives of a charitable foundation. In the first year, responsibility and initiative belonged to teachers, who determined the beneficiary, distributed roles and coordinated preparations; subsequently, students began to engage independently in making items, developing workshops, decorating the venue and interacting with visitors. Four stages of student involvement are identified: motivational-value, design, activity-practical and reflective, with the need to strengthen the latter noted. Five pedagogical conditions are formulated: a socially significant goal understandable to students; pedagogical support with the gradual expansion of independence; involvement in various activities and social roles; organisation of quality interaction with peers and adults; and mandatory discussion of results and their significance for others. It is concluded that the developmental effect is determined not by participation as such but by the nature of the pedagogical organisation of the activity, including the setting of a social goal, support for initiatives and reflection on the experience gained.

Keywords: life competencies, students with hearing impairment, charity activity, socialization, pedagogical conditions.

ГРНТИ 14.39.00+14.01.00+14.25.00
УДК 37.018.1+373.5+398.2
ВАК 5.8.1.

Ильмукова Мария Алексеевна ✉
студент факультета психологии и специального образования
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
г. Самара, Россия
✉ *E-mail: marilmukova@yandex.ru*

ОТ БАБУШКИ К ВНУКАМ: ЧТО МЫ БЕРЕЖНО ПЕРЕДАЁМ ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ

Аннотация. Статья обращена к проблеме межпоколенческой передачи семейных традиций и их роли в формировании нравственных ценностей личности. Цель работы – выявить, каким образом семейные традиции, унаследованные от старшего поколения, обеспечивают трансляцию ценностных ориентиров и укрепляют внутрисемейные связи. Исследование выполнено в логике автоэтнографии: автор одновременно выступает участником изучаемых процессов и исследователем, анализирующим собственный семейный опыт. Материалом послужили четыре устойчивые традиции, воспроизводящиеся в семье автора на протяжении нескольких поколений: приготовление блинов с яблоками, вечерние рассказы старших, новогоднее украшение ёлки конфетами и осенние походы за грибами. Анализ показал, что каждая из традиций выполняет не только бытовую, но и ценностно-трансляционную функцию: через повторяющиеся ритуалы осуществляется передача таких ориентиров, как доброта, забота, уважение к истории семьи и чувство принадлежности к общему целому. Выявлено, что устойчивость традиций обеспечивается их регулярной воспроизводимостью и эмоциональной насыщенностью. Показано, что семейные традиции выступают механизмом сохранения культурного наследия и формирования