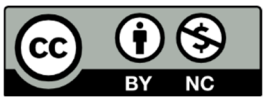
гражданской идентичности. Автор приходит к выводу, что передача традиций из поколения в поколение предполагает не механическое копирование действий, а вложение в них личностных смыслов и чувств.

Ключевые слова: семейные традиции, межпоколенческая передача, нравственные ценности, семейное воспитание, культурное наследие, гражданская идентичность, автоэтнография, семейная память, социализация, ценностные ориентиры.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).
The content is available under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

Для цитирования: Ильмукова, М. А. От бабушки к внукам: что мы бережно передаём из поколение в поколение / М. А. Ильмукова // Семья и школа в год единства народов России: преемственность поколений и сохранение культурных традиций : сб. трудов Международной науч.-практ. конф. (9-10.10.2026 г., Ижевск) / под общ. ред. Н. Н. Деевой. – Ижевск : Институт развития образования им. К. Д. Ушинского, 2026. – С. 542-553. https://doi.org/10.5281/zenodo.23286971

Введение. Семья в России всегда являлась важным институтом общественной жизни. В ней воспитывались нравственные ценности, формировался характер человека, воспитывалась любовь к Родине [5, с. 92]. Однако в условиях трансформации семейных укладов, изменения форм занятости и цифровизации повседневности воспроизводство семейных традиций сталкивается с рядом трудностей. С одной стороны, сохраняется общественный запрос на формирование личности, готовой к служению Родине и стремящейся к сохранению семейных традиций. С другой стороны, механизмы, обеспечивающие межпоколенческую передачу ценностей, изучены недостаточно: исследователи чаще фиксируют общие положения о значимости семьи, чем анализируют конкретные практики, посредством которых традиции воспроизводятся в повседневной жизни.

На наш взгляд, именно конкретные семейные ритуалы – регулярно повторяющиеся действия, наделённые эмоциональным смыслом, – составляют тот механизм, через который осуществляется передача ценностей от старшего поколения к младшему. Представляется важным рассмотреть этот механизм не на уровне общих деклараций, а через анализ конкретного семейного опыта, что позволяет увидеть, как

абстрактные ценности (доброта, забота, уважение, принадлежность) обретают предметную форму в повседневных практиках.

Объектом исследования выступают семейные традиции как механизм межпоколенческой передачи ценностей. Предметом – процесс воспроизводства семейных традиций и их роль в формировании нравственных ориентиров личности. Гипотеза исследования: предполагается, что устойчивость семейных традиций обеспечивается не их внешней формой, а эмоциональным содержанием, которое вкладывается в них участниками; именно это содержание позволяет традициям сохраняться после ухода старшего поколения и продолжать выполнять ценностно-трансляционную функцию. Цель работы – выявить, каким образом семейные традиции, унаследованные от старшего поколения, обеспечивают трансляцию ценностных ориентиров и укрепляют внутрисемейные связи. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: охарактеризовать теоретические подходы к пониманию семейных традиций и ценностей; описать традиции, воспроизводящиеся в семье автора, как материал автоэтнографического анализа; определить ценностное содержание, передаваемое через каждую из традиций; выявить условия устойчивости традиций в межпоколенческой перспективе.

Обзор литературы. Проблемное поле настоящего исследования формируется на пересечении нескольких направлений научной мысли. Первое из них связано с философским и аксиологическим осмыслением понятия «ценность». Многие мыслители прошлого, исследуя взаимоотношения между истиной, добром и красотой, нашли для них единый общий знаменатель – понятие «ценность» [10, с. 11]. С. Ф. Анисимов точно подметил: «ценность есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и в каждой личности, и каждого события, и каждого поступка» [1, с. 14]. В. К. Вилюнас, Я. А. Гудечек, Б. С. Круглов отмечают, что человек ориентируется на определённые ценности, потому что они возникли в результате их положительной оценки [2, с. 113]. Данный подход задаёт общую рамку, однако не отвечает на вопрос о том, как именно ценности передаются в семейном контексте и какие практики обеспечивают их воспроизводство.

Второе направление объединяет исследования, посвящённые семье как институту социализации. Семья выступает центральным институтом социализации, обеспечивающим передачу культурных ценностей, традиций и духовных ориентиров [12, с. 46]. Дети всегда воспитывались исключительно в семье [9, с. 279]. Во все времена семейные ценности и традиции являлись основой существования стран, цивилизаций и государств, фундаментом исторической памяти народов [8, с. 111]. Однако в этих работах семья рассматривается преимущественно как структурная единица, а не как пространство живого воспроизводства традиций, где ценностные ориентиры обретают конкретную форму.

Третье направление связано с изучением собственно семейных традиций и праздников. Можно смело сказать, что семейные ценности – это фундамент семьи, который складывается из обычаев и традиций, передаваемых из поколения в поколение [7, с. 25]. И, наверное, в мире не существует такого народа, который не имел бы собственных традиций, обрядов и обычаев [4, с. 1]. Испокон веков семейные традиции в России чтились и оберегались. Одним из важнейших правил семьи было: знать свою родословную глубже, чем уровень «бабушка-дедушка» [11, с. 75]. Ю. И. Дорошенко показывает, что семейные праздники играют особую роль в формировании традиционных семейных ценностей [3, с. 29]. Е. А. Фёдорова рассматривает семейные праздники как основу формирования семейных традиций [13, с. 178]. К. М. Харитонова подчёркивает, что именно от традиций и обычаев, сложившихся в семье, формируется социальный образ отдельно взятого члена и всей семьи в целом [14, с. 191]. Вместе с тем в этих работах преобладает описание внешних форм традиций; вопрос о том, за счёт чего традиция сохраняется после ухода её носителя, остаётся открытым.

Анализ существующих исследований позволяет выявить научную лакуну: при достаточной изученности семейных традиций как социального феномена недостаточно проработан вопрос о механизмах их межпоколенческой устойчивости. Трудность изучения темы связана с тем, что семейные традиции редко становятся предметом систематического анализа: они существуют в повседневности и с трудом поддаются формализации. Именно эту лакуну призвано заполнить настоящее исследование,

выполненное в логике автоэтнографии – подхода, позволяющего соединить позицию исследователя и позицию участника семейных практик.

Материалы и методы. Исследование выполнено в качественной парадигме, в жанре автоэтнографии. Автоэтнография предполагает, что исследователь одновременно выступает участником изучаемых процессов и аналитиком, рефлексирующим собственный опыт. Такой выбор обусловлен спецификой предмета: семейные традиции существуют не как внешние по отношению к исследователю объекты, а как часть его собственной жизненной практики. Обращение к автоэтнографии позволяет описать традиции изнутри, сохранив их контекстуальную и эмоциональную насыщенность.

Материалом исследования послужили четыре традиции, устойчиво воспроизводящиеся в семье автора на протяжении нескольких поколений. Критериями отбора материала выступали: регулярность воспроизведения, участие представителей разных поколений, сохранение традиции после ухода её основателя (бабушки автора). Отобранные традиции охватывают различные сферы семейной жизни: повседневное питание (блины с яблоками), вечерний досуг (рассказы старших), календарные праздники (новогодняя ёлка с конфетами), сезонные занятия (осенние походы за грибами).

Метод сбора материала – рефлексивное описание семейных практик, основанное на личных воспоминаниях автора и наблюдениях за их воспроизведением в настоящее время. Метод анализа – тематическая реконструкция, предполагающая выделение в каждой традиции её внешней формы (что именно делается) и ценностного содержания (какие чувства и смыслы вкладываются в действие). Такая двойная оптика позволяет увидеть, что традиция не сводится к воспроизводимому действию, а включает эмоциональное отношение участников.

Контрольная группа в исследовании не формировалась, поскольку его дизайн не предполагает сравнительного анализа. Статистическая обработка данных не проводилась. Надёжность качественного анализа обеспечивалась опорой на конкретные, подробно описанные эпизоды семейной практики, а также на сопоставление авторских наблюдений с положениями научной литературы.

Ограничения исследования связаны с его локальным характером: материал ограничен опытом одной семьи, что не позволяет распространять выводы на все семьи без дополнительной проверки. Автор осознаёт, что автоэтнографический подход предполагает субъективность, и рассматривает её не как недостаток, а как условие доступа к тем аспектам семейных традиций, которые недоступны внешнему наблюдателю.

Результаты. Анализ материала позволил выделить четыре устойчивые традиции, каждая из которых выполняет не только бытовую, но и ценностно-трансляционную функцию. Рассмотрим их последовательно.

Приготовление блинов с яблоками. Бабушка автора всегда вставала рано и пекла блины с яблоками, а затем звала всех к столу со словами: «С румяного блинчика начинается день удачный». В настоящее время мама автора каждое выходное утро печёт такие же блины. Эта традиция воспроизводится не как механическое повторение рецепта, а как ритуал, в котором семья чувствует связь с бабушкой, которой уже нет с ними. Внешняя форма (блины) сохраняется, но её содержание составляют чувства памяти, тепла и преемственности. Заслуживает внимания, что традиция привязана к началу дня: она задаёт эмоциональный тон всей последующей семейной коммуникации.

Вечерние рассказы старших. В те далёкие вечера бабушка собирала всех за ужином, топила печку, зажигала свечку и начинала вспоминать истории из своего детства. Она рассказывала про то, как ей маленькой далеко нужно было идти до школы, как весь день она вместе с сёстрами занималась хозяйством, а вечерами бегала купаться на речку. Эти рассказы были и весёлыми, и грустными, и смешными. Они были настоящими. Сейчас воскресными вечерами мама устраивает семейное чаепитие и рассказывает что-нибудь из того, что она помнит от бабушки. Автор замечает, как маленький двоюродный брат внимательно слушает, и понимает, что эти истории становятся частью его памяти. Данная традиция обеспечивает трансляцию семейной истории и формирует у младшего поколения чувство принадлежности к общему прошлому.

Новогоднее украшение ёлки конфетами. По праздникам все родственники собирались в большом и уютном доме бабушки. На Новый год во дворе наряжалась

живая пушистая ёлочка, а украшали её разноцветными конфетами. С боем курантов выбегали дети во двор, водили хоровод вокруг ёлки и срывали шоколадные сладости. Бабушки уже нет, а родственники продолжают собираться по праздникам в её доме, и ёлка по-прежнему наряжается конфетами. На каждом празднике у гостей появляются слёзы при воспоминаниях о любимой бабушке. Эта традиция демонстрирует, как праздничный ритуал становится формой коллективной памяти: воспроизводя его, семья не просто повторяет действие, а заново переживает утрату и одновременно подтверждает свою целостность.

Осенние походы за грибами. В семье сохранилась прекрасная традиция: осенью ходить в лес за грибами. Бабушка раздавала всем корзинки для грибов и резиновые сапожки. До позднего вечера все бродили по лесу, шурша осенними листьями. А вечером собирались на кухне, отбирали грибы, и никто не сознавался в том, что принёс в корзинке несъедобный грибочек. Потом ужинали картошкой с жареными грибами. И сегодня семья ходит в лес и жарит грибы на той же сковородке. Эта традиция соединяет сезонную ритмику природы с семейной ритмикой, а также включает элемент мягкой самоиронии, поддерживающей эмоциональный комфорт внутри группы.

Обобщение материала позволяет утверждать, что все четыре традиции обладают двумя общими характеристиками. Во-первых, они регулярно воспроизводятся: привязаны к определённому времени (утро, вечер, праздник, осень), что обеспечивает их устойчивость. Во-вторых, они эмоционально насыщены: каждое действие сопровождается чувствами, которые участники вкладывают в него сознательно. Именно сочетание регулярности и эмоциональной насыщенности позволяет традициям сохраняться после ухода их основателя и продолжать выполнять ценностно-трансляционную функцию.

Обсуждение. Полученные результаты позволяют утверждать, что семейные традиции не сводятся к внешним формам – рецептам, ритуалам, календарным привязкам. Их устойчивость обеспечивается эмоциональным содержанием, которое вкладывается в действие участниками. Это уточняет положения существующих исследований. Так, Ю. И. Дорошенко и Е. А. Фёдорова акцентируют роль семейных праздников в формировании ценностей [3; 13]; настоящее исследование дополняет этот

тезис указанием на то, что ценностная функция праздника реализуется не автоматически, а через сознательное вложение чувств. К. М. Харитонова подчёркивает, что от традиций формируется социальный образ семьи [14, с. 191]; наши наблюдения позволяют уточнить: этот образ складывается не только из внешних проявлений, но и из эмоциональной атмосферы, воспроизводимой в ритуале.

Научная новизна работы состоит в следующем. Во-первых, семейные традиции рассмотрены не как статичный набор обычаев, а как динамический процесс, в котором внешняя форма наполняется новым эмоциональным содержанием каждым поколением. Во-вторых, показано, что устойчивость традиции обеспечивается сочетанием двух условий: регулярности воспроизведения и эмоциональной насыщенности. В-третьих, продемонстрировано, что автоэтнографический подход позволяет увидеть те аспекты семейных традиций, которые недоступны внешнему наблюдению – прежде всего их ценностное ядро. В-четвёртых, обосновано положение о том, что передача традиций предполагает не копирование действий, а вложение в них личностных смыслов.

Теоретическая значимость работы связана с уточнением механизма межпоколенческой передачи ценностей. Если в существующей литературе семья рассматривается преимущественно как институт социализации, то в настоящем исследовании показано, как именно этот институт работает на уровне повседневных практик. Практическая значимость заключается в возможности использования материалов статьи в педагогической работе: при подготовке занятий по семьеведению, классных часов, проектов, посвящённых семейным традициям, а также в консультативной работе с семьями. Педагогам рекомендуется обращать внимание учащихся на конкретные семейные ритуалы и их ценностное содержание, а не ограничиваться общими рассуждениями о значимости семьи.

Вместе с тем необходимо обозначить ограничения исследования. Материал ограничен опытом одной семьи, что не позволяет распространять выводы на все семьи без дополнительной проверки. Автоэтнографический подход предполагает субъективность исследователя, что накладывает отпечаток на интерпретацию. Кроме того, за рамками работы остался вопрос о том, как семейные традиции трансформируются в условиях цифровизации и изменения форм семейной

коммуникации. Эти вопросы требуют отдельного изучения. Автор осознаёт, что предложенные выводы носят предварительный характер и нуждаются в проверке на более широком материале.

Заключение. Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие выводы. Семейные традиции представляют собой механизм межпоколенческой передачи ценностей, действующий через регулярно воспроизводимые и эмоционально насыщенные практики. Устойчивость традиций обеспечивается не их внешней формой, а личностными смыслами, которые вкладывают в них участники. В семье автора выявлены четыре устойчивые традиции – приготовление блинов с яблоками, вечерние рассказы старших, новогоднее украшение ёлки конфетами и осенние походы за грибами, – каждая из которых транслирует такие ценностные ориентиры, как доброта, забота, уважение к истории семьи и чувство принадлежности к общему целому.

Практические рекомендации адресованы педагогам и специалистам, работающим с семьями: при проведении занятий и консультаций целесообразно обращать внимание на конкретные семейные ритуалы, помогая участникам осознать их ценностное содержание. Родителям рекомендуется поддерживать регулярность семейных практик и осознанно вкладывать в них эмоциональные смыслы, поскольку именно это обеспечивает их жизнеспособность в межпоколенческой перспективе.

Направления дальнейших исследований связаны с изучением семейных традиций на более широкой выборке, с анализом трансформации традиций в цифровой среде, а также с разработкой педагогических программ, направленных на поддержку и развитие семейных традиций. Представляется важным продолжить работу над уточнением критериев, по которым можно оценивать ценностно-трансляционный потенциал семейных практик.

Литература и информационные источники

1. Анисимов С.Ф. Единство теоретико-познавательного, социологического и ценностного способов рассмотрения явлений морали // Моральные ценности и личность / под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаевича. М.: Изд-во МГУ, 1994. С. 4–21.
Anisimov S.F. (1994). The unity of theoretical-cognitive, sociological and axiological ways of considering the phenomena of morality. *Moral'nye tsennosti i lichnost'* [Moral values and personality]. Moscow, Moscow State University Publ., pp. 4-21. (In Russ.)
2. Гвоздь С.А., Семкина И.А. Семейные ценности и традиции как фактор сплоченности современной семьи // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной

и образовательной сфер: сборник научных статей. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. С. 112–116. https://elibrary.ru/ewsxss
Gvozd' S.A., Semkina I.A. (2021). Family values and traditions as a factor of cohesion of the modern family. *Povyshenie kachestva professional'noi podgotovki spetsialistov sotsial'noi i obrazovatel'noi sfer: sbornik nauchnykh statei* [Improving the quality of professional training of specialists in the social and educational spheres: collection of scientific articles]. Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov Publ., pp. 112-116. (In Russ.) https://elibrary.ru/ewsxss
3. Дорошенко Ю.И. Роль семейных праздников в формировании традиционных семейных ценностей // Школа ответственного родительства. 2019. С. 28–31.
Doroshenko Yu.I. (2019). The role of family holidays in the formation of traditional family values. *Shkola otvetstvennogo roditel'stva = School of Responsible Parenthood*, pp. 28-31. (In Russ.)
4. Захаркина Н.В. Традиции сельской семьи в современной России // Социокультурное пространство села как источник трансляции семейных традиций: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Саранск, 31 января 2020 года. Саранск: ИП Афанасьев В.С., 2020. С. 10. https://elibrary.ru/prfhap
Zakharkina N.V. (2020). Traditions of the rural family in modern Russia. *Sotsiokul'turnoe prostranstvo sela kak istochnik translyatsii semeinykh traditsii: materialy Mezhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [The sociocultural space of the village as a source of transmission of family traditions: proceedings of the Interregional Scientific and Practical Conference]. Saransk, IP Afanas'ev V.S. Publ., p. 10. (In Russ.) https://elibrary.ru/prfhap
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
Klarin M.V. (1995). *Innovatsii v mirovoi pedagogike: obuchenie na osnove issledovaniya, igry i diskussii* [Innovations in world pedagogy: learning based on research, play and discussion]. Riga, NPTs «Eksperiment» Publ., 176 p. (In Russ.)
6. Крамарова М.О., Сторожилова С.В. Семья – хранитель духовных ценностей. Традиции семьи // Психологические проблемы современной семьи: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 16–17 октября 2024 года. Москва: Московский институт психоанализа, 2025. С. 32–34. https://elibrary.ru/bbunpn
Kramarova M.O., Storozhilova S.V. (2025). The family – keeper of spiritual values. Family traditions. *Psikhologicheskie problemy sovremennoi sem'i: sbornik statei Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Psychological problems of the modern family: collection of articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Moscow, Moscow Institute of Psychoanalysis Publ., pp. 32-34. (In Russ.) https://elibrary.ru/bbunpn
7. Кузякина М. Проект «Семейные ценности и традиции моей семьи» // Педагогический поиск. 2022. № 11. С. 24–29. https://elibrary.ru/udnlau
Kuzyakina M. (2022). Project “Family values and traditions of my family”. *Pedagogicheskii poisk = Pedagogical Search*, no. 11, pp. 24-29. (In Russ.) https://elibrary.ru/udnlau
8. Звонарева Н.А., Маслова Н.Н., Корчагина Т.В., Нидерман И.А. Методические подходы к изучению темы «ценности и традиции российской семьи» // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: сборник научных статей XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 28–30 марта 2024 года. Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2024. С. 108–119. https://elibrary.ru/byczsy
Zvonareva N.A., Maslova N.N., Korchagina T.V., Niederman I.A. (2024). Methodological approaches to the study of the topic “values and traditions of the Russian family”. *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika: sbornik nauchnykh statei XI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Current issues of the humanities: theory, methodology, practice: collection of scientific articles of the XI All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation]. Moscow, PARADIGMA Publ., pp. 108-119. (In Russ.) https://elibrary.ru/byczsy
9. Микаелян А.Э. Роль семьи в формировании личности: традиции и новации // Актуальные вопросы истории, археологии, философии, международных отношений, политологии и туризма: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых

исследователей», Кемерово, 16 апреля 2025 года. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. С. 279–281. https://elibrary.ru/utayaf
Mikaelyan A.E. (2025). The role of the family in the formation of personality: traditions and innovations. *Aktual'nye voprosy istorii, arkheologii, filosofii, mezhdunarodnykh otnoshenii, politologii i turizma: materialy simpoziuma* [Current issues of history, archaeology, philosophy, international relations, political science and tourism: proceedings of the symposium]. Kemerovo, Kemerovo State University Publ., pp. 279-281. (In Russ.) https://elibrary.ru/utayaf
10. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. М.: Академия, 2015. 192 с.
Sergeeva V.P. (ed.) (2015). *Osnovy semeinogo vospitaniya: uchebnik* [Fundamentals of family education: a textbook]. Moscow, Akademiya Publ., 192 p. (In Russ.)
11. Рудковская И.В. Воспитательные традиции семьи в современном обществе // Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения: материалы IX Международной научно-практической интернет-конференции, приуроченной к Году семьи и к 75-летию ДГПУ, Горловка, 13–24 февраля 2024 года. Горловка: Донецкий государственный педагогический университет, 2024. С. 73–79. https://elibrary.ru/lhpioo
Rudkovskaya I.V. (2024). Educational traditions of the family in modern society. *Tsennostno-lichnostnye i professional'nye orientiry studentov novogo pokoleniya: materialy IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi internet-konferentsii* [Value-personal and professional orientations of students of the new generation: proceedings of the IX International Scientific and Practical Internet Conference]. Gorlovka, Donetsk State Pedagogical University Publ., pp. 73-79. (In Russ.) https://elibrary.ru/lhpioo
12. Сомова Ю.В., Сибагатуллина А.А. Традиции семьи как фактор становления экологических ценностей у детей // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2026. № 1 (29). С. 46–47. https://elibrary.ru/rrfweo
Somova Yu.V., Sibagatullina A.A. (2026). Family traditions as a factor in the formation of ecological values in children. *Traditsionnye natsional'no-kul'turnye i dukhovnye tsennosti kak fundament innovatsionnogo razvitiya Rossii = Traditional National-Cultural and Spiritual Values as the Foundation of Innovative Development of Russia*, no. 1 (29), pp. 46-47. (In Russ.) https://elibrary.ru/rrfweo
13. Федорова Е.А. Семейные праздники как основа формирования семейных традиций // Этнос. Культура. Молодежь: сборник статей XXVI межвузовской научной студенческой конференции, Смоленск, 04 мая 2023 года. Курск: Университетская книга, 2023. С. 175–178. https://elibrary.ru/ftcrfa
Fedorova E.A. (2023). Family holidays as the basis for the formation of family traditions. *Etnos. Kul'tura. Molodezh': sbornik statei XXVI mezhvuzovskoi nauchnoi studencheskoi konferentsii* [Ethnos. Culture. Youth: collection of articles of the XXVI interuniversity scientific student conference]. Kursk, Universitetskaya kniga Publ., pp. 175-178. (In Russ.) https://elibrary.ru/ftcrfa
14. Харитонова К.М. Традиции и обычаи семейного воспитания как основа укрепления семьи и семейных ценностей // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 18–19 апреля 2019 года. Евпатория: Издательство Типография «Ариал», 2019. С. 191–195. https://elibrary.ru/auovrr
Kharitonova K.M. (2019). Traditions and customs of family education as the basis for strengthening the family and family values. *Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v sisteme professional'nogo obrazovaniya pedagoga: sbornik materialov VI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Implementation of the competence approach in the system of professional education of a teacher: collection of materials of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference]. Evpatoriya, Izdatel'stvo Tipografiya «Arial» Publ., pp. 191-195. (In Russ.) https://elibrary.ru/auovrr
15. Цыганкова О.В. Семейные традиции как средство нравственного воспитания детей // Сборник конференций НИЦ «Социосфера». 2013. № 3. С. 26–27. https://elibrary.ru/qboaqh
Tsygankova O.V. (2013). Family traditions as a means of moral education of children. *Sbornik konferentsii NITs «Sotsiosfera» = Collection of Conferences of the Research Center "Sociosphere"*, no. 3, pp. 26-27. (In Russ.) https://elibrary.ru/qboaqh

GRNTI 14.39.00+14.01.00+14.25.00

UDC 37.018.1+373.5+398.2
VAK 5.8.1.

Ilmukova Maria A.
student
Samara State Social and Pedagogical University
Samara, Russia
E-mail: marilmukova@yandex.ru

FROM GRANDMOTHERS TO GRANDKIDS: WHAT WE CAREFULLY PASS DOWN FROM GENERATION TO GENERATION

Abstract. The article addresses the intergenerational transmission of family traditions and their role in shaping the moral orientations of the individual. The author proceeds from the premise that, although the family as an institution of socialisation has been studied extensively, it remains unclear what enables a tradition to survive the loss of its bearer and which practices ensure its reproduction. The study aims to identify how family traditions inherited from the older generation secure the transmission of value orientations and strengthen intra-family ties. The research is carried out within the qualitative paradigm in the genre of autoethnography, whereby the author acts simultaneously as a participant in the processes under study and as an analyst of her own experience. The material comprises four traditions steadily reproduced in the author's family across several generations and selected according to the criteria of regularity, participation of different generations and survival after the founder's death: making apple pancakes, evening stories told by elders, decorating the New Year tree with candies, and autumn mushroom picking. The methods employed are reflective description of family practices and thematic reconstruction, which distinguishes the external form of each tradition from its value content. All four practices are shown to share two characteristics – regularity of reproduction tied to a particular time of day, holiday or season, and emotional intensity ensured by the participants' deliberate investment of feeling; the combination of these conditions enables the traditions to persist after the founder's loss. The transmission of traditions is shown to presuppose not the copying of actions but their endowment with personal meanings, while the traditions themselves convey kindness, care, respect for family history and a sense of belonging to a common whole. Limitations are acknowledged: the material is confined to one family's experience, no statistical processing was carried out, and the conclusions are preliminary. The practical significance lies in the possible use of the materials in family studies lessons, homeroom hours and counselling work with families.

Keywords: family traditions, intergenerational transmission, moral values, family upbringing, cultural heritage, civic identity, autoethnography, family memory, socialization, value orientations.

Сведения об авторах

Волобуева Галина Владимировна – музыкальный руководитель, ЧДОУ «Православный детский сад «Покровский», Белгород, Россия

Галатова Татьяна Николаевна – директор, МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей», Ижевск, Россия

Галимарданова Наиля Мухаматкасимовна – преподаватель Института непрерывного профессионального образования, ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова», Ижевск, Россия

Гареева Вилена Галимьяновна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии Ошского государственного университета, Ош, Кыргызстан

Гильмулина Анна Вадимовна – магистрант факультета педагогики и психологии Ошского государственного университета, Ош, Кыргызстан

Грицай Людмила Александровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории педагогики, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени. К.Д. Ушинского», Ярославь, Россия

Дощанова Вета Анатольевна – заместитель директора МКУ «Управление дошкольными образовательными организациями» Департамента образования Администрации города Сургута, Сургут, Россия

Жолдошева Акчач Олмасовна - профессор, доктор психологических наук, Ошский государственный университет, Ош, Кыргыстан

Жукова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общегуанитарных дисциплин, Институт развития образования им. К. Д. Ушинского, Москва, Россия

Зауторова Эльвира Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики, ФБОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России», Вологда. Россия

Зуйкова Арина Васильевна – студентка направления «Начальное образование», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Тамбов, Россия

Ильмукова Мария Алексеевна – студент факультета психологии и специального образования, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», Самара, Россия

Исмаилова Алтынай Торобаевна – преподаватель, аспирант Ошский государственный университет, Ош, Кыргыстан

Кожевникова Виктория Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского ФГАОУ ВО РГГУ, Москва, Россия

Конькова Анастасия Игоревна – студент, Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский базовый медицинский колледж», Курск, Россия