ГРНТИ 14.25.00+14.29.00+14.01.00
УДК 373.5+376.3+37.018.1
ВАК 5.8.1.

Мотылева Ксения Артемовна ✉
Студент 5 курса
Красноярский Государственный Университет имени В. П. Астафьева
г. Красноярск, Россия
✉ *E-mail: ksenya.moteleva@mail.ru*

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ СИБИРИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСЕ ОДНКНР

Аннотация. Статья посвящена проблеме сопряжения двух задач современного школьного образования – реализации регионального компонента и обеспечения инклюзивного подхода для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Материалом выступает авторская рабочая тетрадь по культуре народов Сибири, разработанная для курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе (блок «Культурное единство России»). Цель – обосновать создание адаптированного дидактического пособия, одновременно учитывающего региональную специфику и особые образовательные потребности. Методологическую основу составили анализ научной литературы и нормативных документов, изучение существующих учебных пособий для детей с интеллектуальными нарушениями, педагогическое моделирование и апробация. Теоретической опорой выступили идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания, исследования С. В. Алехиной об инклюзивном образовании, работы П. Вествуда об адаптивном обучении и Л. Андерсон об универсальном дизайне для обучения. Отмечено, что педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывают потребность в готовых адаптированных материалах: по данным Минпросвещения, в 2023/2024 учебном году в российских школах обучалось около 1,5 млн таких детей, значительная часть – в общеобразовательных классах. Предложены три типа заданий: воспроизведение термина с опорой на рамку для вставки, игровое соотнесение элементов традиционной одежды народов Сибири (ненцев, бурят, эвенков) и классификация традиционных

блюд. Апробация проведена в МАОУ «Средняя школа № 158 „Грани“» города Красноярска с участием трёх учеников 5 класса с особыми возможностями здоровья: задание на определение термина выполнено за 3 минуты, игровые задания – в среднем за 5 минут. Все участники справились с базовыми заданиями, однако при классификации кухни один ученик отнёс борщ и пельмени к сибирской кухне, что указывает на необходимость усиления работы с понятием «региональная кухня». Сделан вывод, что тетрадь обеспечивает доступность материала для детей с ограниченными возможностями здоровья и не требует выделения их в отдельную группу, а выявленные трудности определяют направления доработки.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ОДНКНР, рабочая тетрадь, региональный компонент, адаптированные задания, дети с ОВЗ, народы Сибири.

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).
The content is available under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

Для цитирования: Мотылева, К. А. Рабочая тетрадь по культуре народов Сибири как средство реализации регионального компонента и инклюзивного образования в курсе ОДНКНР / К. А. Мотылева // Семья и школа в год единства народов России: преемственность поколений и сохранение культурных традиций : сб. трудов Международной науч.-практ. конф. (9-10.10.2026 г., Ижевск) / под общ. ред. Н. Н. Деевой. – Ижевск : Институт развития образования им. К. Д. Ушинского, 2026. – С. 514-528. https://doi.org/10.5281/zenodo.23286802

Введение. Школьное образование в России сегодня ставит ряд вызовов, среди которых обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Согласно Закону об образовании Российской Федерации, образование в первую очередь, представляет собой единый процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом [12, ст. 2]. Согласно статье 5 этого же закона, закреплено, что в России создаются необходимые условия для получения качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого должны создаваться специальные педагогические подходы, методы и условия способствующие получению образования определенного уровня [12, ст. 5].Инклюзивное образование включает в себя процесс развития индивида не зависимо от его физических, психических и интеллектуальных особенностей [1, с. 137]. Впервые вопрос о

возможности инклюзивного образования был поставлен в 1948 году в Всеобщей декларации прав человека. Согласно декларации, каждый человек имеет право на образование, что способствует благоприятному развитию общества [17, с. 26].

Ключевую роль в этом процессе играют сами учителя. Однако, как показывают исследования зарубежных авторов A. De Boer, S. J. Pijl, A. Minnaert отношение учителей к инклюзивному образованию может быть негативным, в том числе, из-за сложности подбора образовательных программ [15, с. 179]. Так, в основе инклюзии, образование должно быть адаптированным под потребности ученика. Согласно материалам Европейского агентства по инклюзивному образованию, учителю важно делать акцент не на содержании, а на процессе обучения [16, с. 11]. Это означает, что в ходе урока, дети с особенностями здоровья не должны выполнять роль пассивных слушателей, а всегда быть в работе. Таким образом, предполагается знакомство с материалами урока через практическое освоение информации.

Инклюзивное образование предлагает работу с разными видами нарушений: недоразвитие речи, проблемами с опорно-двигательным аппаратом, психическими и умственными нарушениями [8, с. 251]. Как отмечает П. Вествуд в своей работе по инклюзивному и адаптивному образованию, что несмотря на разнообразность нарушений у детей, инклюзивное образование имеет ряд общих признаков, нуждающихся в адаптивной образовательной программе. Так, образовательные задания имеют конкретную цель, которая должна быть понятной и четкой. Задания имеют альтернативные пути решения. Такая работа с детьми требует быть гибкой, с возможностью выбирать последовательность работы, и обязательно с обратной связью учителя [18, с. 18]. Из этого следует, что разработка учебных материалов в инклюзивной среде важна, она требует определенной адаптации под потребности ученика, особый подбор содержания и форм деятельности.

Современное образование характеризуется не только инклюзивностью, но и возможностью развития культурологического потенциала. Однако инклюзивное образование не ограничивается только адаптацией учебного материала. Важной задачей остаётся приобщение всех детей, включая детей с ОВЗ, к культурному наследию народов

России. В этом контексте особое значение приобретает региональный компонент образования.

Основу национального образования заложил К. Д. Ушинский еще в XIX веке. В своих трудах он делал акцент не только на важности процесса воспитания школьника, но и ввел систему отечествоведения [5, с. 24]. На сегодняшний день, труды К.Д. Ушинского остаются актуальными, в том числе, для истории народов многонациональной России, которая реализуется через региональный компонент в образовании. Под региональным компонентом понимается часть содержания образования, отражающая национальные, культурные, исторические и географические особенности конкретного региона [13, с. 149].

Обратимся к национальной доктрине образования. Одна из целей образования в Российской Федерации заключается в сохранении, распространении и развитии национальной культуры России, воспитании бережного отношения к историческому и культурному развитию народов России [9]. Важность культурной грамотности подчеркивают также современные исследования. Так, Лаура Андерсон в своей статье по использованию универсального дизайна для планирования урока по изучению книг для учащихся с интеллектуальными нарушениями в инклюзивных классах подчеркивает важность использования визуальной опоры для детей с нарушениями [14]. Андерсон в своей работе опирается на возможность использования визуальный средств опоры при изучении культурной грамотности через книги, Она достигается через работу с визуальными методами опоры [Там же, с. 12].

На базе этого положения, вводятся предметы, обеспечивающие данную цель, среди которых ОДНКНР. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации [11]

Учитель-предметник выполняет ведущую роль в образовании; он должен обеспечивать развитие регионального компонента у школьника, а также усвоение компонента на уроках у детей с особенными возможностями здоровья. Однако, с усвоением могут возникнуть трудности.

Согласно статье газеты «Известия», учитель сегодня имеет сильную загруженность [6]. Согласно данным статьи, самая большая нагрузка на учителей сложилась в Удмуртской республике – 2,03 ставки, в Чукотской АО – 2 ставки, в Омской области – 1, 95 ставки, это средние показатели. Еще в восьми регионах средняя загруженность на одного педагога составляет 1,8 ставки, что говорит о дефиците кадров и сильной загруженности работников школьного образования [Там же.] Поэтому, важно не только обеспечивать педагогам качественный образовательный процесс, но и облегчить их подготовку к урокам. Согласно исследованию Старцевой Н.Н. и Брюховой О. Ю., педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, отмечают недостаточную освоенность приемов обучения и отсутствие четких программ. При этом они испытывают потребность в профессиональном развитии, но слабо информированы о существующих курсах и методиках. Это подтверждает необходимость создания готовых адаптированных дидактических материалов, которые снизят нагрузку на учителя и обеспечат качественное образование детей с особыми образовательными потребностями [4, с. 100]. По данным письма от Минпросвещения от 01.07.2024, количество детей с ОВЗ в школах растет. В 2023/2024 году в российских школах обучалось около 1,5 млн. детей с ОВЗ, из них значительная часть – в обычных школах [10]. Таким образом, перед учителем сегодня стоят две взаимосвязанные задачи: обеспечить инклюзивный подход и реализовать региональный компонент. Решением может стать создание специальных наглядно-дидактических материалов, адаптированных для детей с ОВЗ. В данной статье представлена методическая разработка по культуре народов Сибири в форме рабочей тетради, которая позволит учителю эффективно решать обе задачи.

Обзор литературы. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается в работах С.В. Алехиной, которая подчеркивает необходимость перехода от политики к практике и создание адаптированных условий для всех учащихся [1]. Зарубежные исследователи A. De Boer, S. J. Pijl, A. Minnaert подмечают возможность негативного отношение учителей к инклюзии из-за сложности подбора образовательных программ и отсутствие готовых материалов [15]. Среди зарубежных авторов, в работе также выделяются труды

Европейского агентства по инклюзивному образованию, призывая коллег делать акцент не на содержании работы, а на процессе обучения, вовлекая детей с ОВЗ в активную деятельность [16]. П. Вествуд в своей работе по инклюзивному и адаптивному обучению выделил общие признаки работы для детей с ОВЗ: постановка конкретной цели, использование альтернативных путей решений, вариативность заданий и наличие обратной связи с учителем [18]. В образовательном процессе стоит уделить внимание воспитанию детей. Так, Е.М. Мастюкова рассматривает семейное воспитание детей с отклонениями в развитии, подчеркивая важность создания специальных условий [8].

Региональный компонент исследован А.А. Штецом, который определяет его как часть образовательного процесса, отражающая национальные, культурные, исторические и географические особенности региона [13]. Вклад в развитие народности и отечествоведения в образовании внесли идеи К.Д. Ушинского [3]. В.М. Богуславский и С.З. Занаев отмечают наследие Ушинского в современном образовании.

В работе уделяется внимание изучению использования визуальных опор для работы с ОВЗ. Л. Андерсон показывает, как универсальный дизайн для обучения помогает планировать уроки для детей с интеллектуальными нарушениями [14]. Н.Н. Старцева и О.Ю. Брюхова указывают, что педагоги, работающие с детьми ОВЗ, нуждаются в готовых адаптированных материалах [4]. В статье рассматриваются задания из учебника по отечественной истории для детей с ОВЗ за 7 класс [2]. Наличие подобных пособий демонстрирует актуальность создания адаптированных пособий. Таким образом, анализ литературы показывает, что несмотря на разработанность общих подходов к инклюзии и региональному компоненту, отсутствуют специализированные рабочие тетради по ОДНКНР, которые одновременно учитывали бы региональную специфику Сибири и были бы адаптированы для детей с ОВЗ.

Методы. Выбор рабочей тетради в качестве основного дидактического средства не случаен. Как показывают исследование Л. Андерсона, учителя, работающие с детьми с особенными возможностями здоровья, испытывают острую потребность в адаптированных материалах, которые позволили бы сократить время на подготовку к уроку и одновременно обеспечить качественное усвоение содержания [14, с. 4]. Рабочая

тетрадь представляет собой набор заданий по учебным темам, с четкими инструкциями и визуальными опорами, которые необходимы для работы с инклюзией. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья такая тетрадь является опорой, ведь она дает возможность многократного повторения, использование разнообразных видов деятельности. Также тетрадь может использоваться как на уроке, так и при выполнении домашних заданий, что обеспечивает преемственность учебной и внеучебной работы [Там же.].

Отдельные рабочие материалы являются эффективным средством для работы с детьми ОВЗ. В учебнике по истории Отечества за 7 класс для детей с интеллектуальными нарушениями находится теоретическая информация по теме, много крупного текста и картинок, а также вопросы и задания после каждого параграфа. Так, по теме «Происхождение славян» детям предлагается ответить на вопросы о происхождении русского народа, назвать другие народы, которые произошли от славян, ответить на вопрос: «Почему образовались три ветви славянских племен?» [2, с. 12]. Также детям необходимо объяснить, как возникли древние названия: русь, полочане, древляне, ильменские славяне. Дети работают с картой: они должны показать места расселения восточным славян.

Предлагается форма ответа: Начните так: «Славяне расселялись по течению рек Дуная» [Там же.]

Рассмотрев учебник по истории Отечества за 7 класс, мы можем выделить ключевые принципы для обучения детей с ОВЗ. В учебнике представлено сочетание теоретического материала с практическими заданиями. Много визуальных опор – карты, иллюстрации, схемы – помогают детям с нарушениями восприятия речи лучше усваивать материал. Также задания имеют чёткую структуру и план работы в виде предложенных форм ответов. Однако, задания носят репродуктивный характер, не направлены на развитие рефлексии, эмпатии и творческого осмысления.

Таким образом, анализ рабочего материала по истории Отечества для детей с ОВЗ подтверждает эффективность использования адаптированных образовательных программ. Также, отсутствие специализированных пособий по ОДНКНР с учётом регионального компонента и инклюзивных подходов делает разработку тетради по

культуре народов актуальной и своевременной. Предложенная тетрадь заимствует лучшие методические находки существующих пособий и дополняет их инновационными элементами, обеспечивающими доступность, наглядность и воспитывающий характер обучения.

В статье рассматриваются некоторые задания по культуре народов по темам из блока четыре «Культурное единство России» федеральной рабочей программы ОДНКНР [11, с. 1-7]. Ее цель – познакомить школьников с богатством культурного наследия народов, сформировать уважительное отношение к этническому многообразию страны, а также развить навыки самостоятельной работы с информацией в доступной и увлекательной форме [Там же, с. 41-44].

Учитывая основные принципы составления рабочих программ по работе с детьми ОВЗ, и анализ существующих пособий, приведем три примера заданий из рабочей тетради, разработанной для курса ОДНКНР по блоку «Культурное единство России», которые иллюстрируют разные виды деятельности.

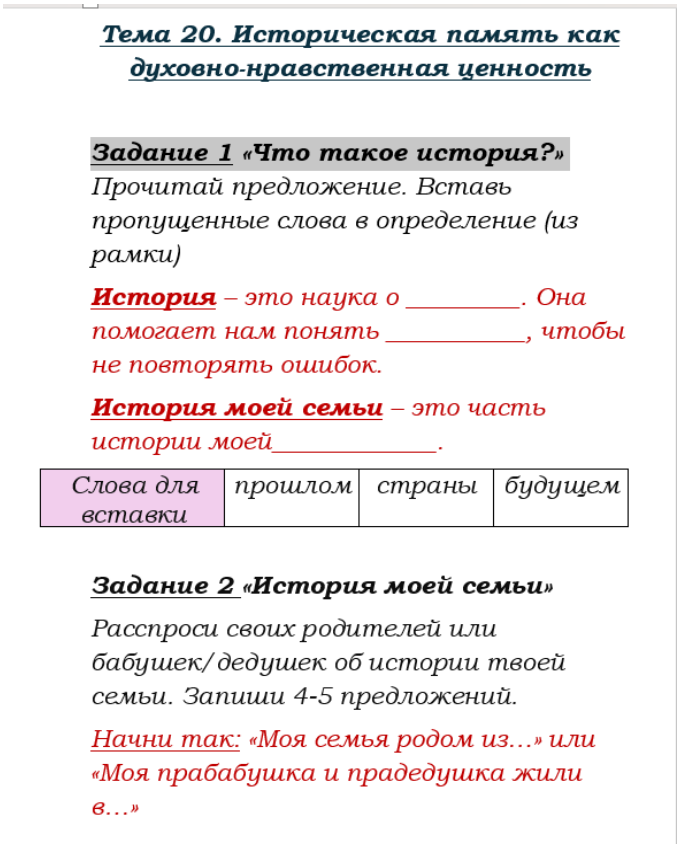
Результаты. В рабочей тетради присутствуют задания, направленные на формирование исторической памяти и личностного отношения к истории своей семьи, что соответствует теме 20 «Историческая память как духовно-нравственная ценность». Данные задания выстроены по уровню сложности: от базового, при котором ребенок отрабатывает воспроизведение термина, к повышенному, где ученик обращается к семейному опыту. В задании №1 учащемуся предлагается составить определение термина «История». Задание разработано под особенности детей ОВЗ. Так, задание упрощено, а ребенку необходимо вставить пропущенные слова из рамки в предложение. (Рис. 1).

При выполнении домашнего задания, ребенку нужно обратиться к родственникам: расспросить родителей или бабушек и дедушек о происхождении семьи, и написать об этом 3-5 предложений. Адаптация задания для детей с ОВЗ состоит в том, что ребенку предложены вводные фразы: «Моя семья родом из...» или «Мои прабабушка и прадедушка жили в.…». Использование речевых клише служат детям надежной опорой, помогают структурировать высказывания. Подобное задание носит выраженный личностный характер: оно не требует репродуктивности, а побуждает

ребенка осознать себя частью семьи и истории, что соответствует требованию программы. (Рис. 1).

Рисунок 1

Задание 1 в рабочей тетради



Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

Задание 1 ***«Что такое история?»***

Прочитай предложение. Вставь пропущенные слова в определение (из рамки)

История *– это наука о _____. Она помогает нам понять _____, чтобы не повторять ошибок.*

История моей семьи *– это часть истории моей_____.*

Слова для вставки	*прошлом*	*страны*	*будущем*

Задание 2 ***«История моей семьи»***

Расспроси своих родителей или бабушек/дедушек об истории твоей семьи. Запиши 4-5 предложений.

Начни так: «Моя семья родом из…» или «Моя прабабушка и прадедушка жили в…»

Источник – составлено автором.

При работе с детьми ОВЗ нельзя обойтись без игрового элемента. В задании 1 «Одень куклу» (Рис. 2.). Тема 30, бытовые традиции, учащемуся предлагается фигурка человека и набор карточек с элементами традиционной одежды народов Сибири: ненцев, бурят, эвенков. Школьнику нужно выбрать правильную одежду для каждого народа и приклеить ее на фигурку девочки. Затем ученику нужно устно рассказать, как называется выбранная им одежда и почему она так выглядит. Для детей с нарушениями мелкой моторики элементы выполнены крупно и снабжены липучками. Как пишет С. А. Константинова, у детей с интеллектуальными нарушениями хорошо развита механическая память, поэтому такая форма работы подойдет школьнику с различными

нарушениями [7, с. 81]. (Рис. 2). Подобный вид игровой деятельности можно использовать в теме 25 «Праздники народов России». Ребенку необходимо соотнести карточки с традиционными блюдами в тарелку для конкретного народа. (Рис. 3).

Рисунок 2

Задание 2 в рабочей тетради



Источник – составлено автором.

Рисунок 3

Задание 3 в рабочей тетради



Истоник – составлено автором.

Для детей с интеллектуальными нарушениями количество карточек сокращается до 4-6. Такое задание тренирует концентрацию ребенка, что особенно важно для учеников с ЗПР. В ходе выполнения ученик расширяет кругозор, классифицирует определения, воспитывает уважение к культурам.

Все задания тетради построены на действии. Так, дети приклеивают, сортируют, собирают – совершают действия мелкой моторики, что способствует запоминанию материала. Для инклюзии это принципиально: ребёнок с ОВЗ не сидит в роли слушателя, а работает руками. Кроме того, задание опирается на семейный опыт. Ученик сравнивает традиции своей семьи с традициями ненцев, бурят или эвенков – и через это сравнение выстраивает личное отношение к чужой культуре.

Задания представленной рабочей тетради были апробированы на уроках в МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» города Красноярска тремя учениками 5 класса с особыми возможностями здоровья. Анализируя итоги апробации, мы наблюдаем, что все дети успешно справились с заданиями № 1 «Что такое история?» выполнив его примерно за одинаковое время – около 3 минут. Это свидетельствует о корректности подобранных подсказок и малом объеме письма. Важно подчеркнуть, что остальные

ученики получили определение без подсказок в виде вставки, они должны были написать определение в тетради.

Задания, выполненные в игровой форме, были тепло встречены учениками. Но не все смогли безошибочно определить правильность использования предметов одежды. Это говорит о необходимости дополнительных пояснений и визуальных подсказок при знакомстве с элементами национального костюма.

Последнее задание под названием «Собери праздничный стол» (Рис. 3). – почти все выполнили верно, но один из учеников с ОВЗ отнес к сибирской кухне русские блюда (борщ и пельмени). Этот факт показывает, что у ребенка еще недостаточно сформированы представления о различиях между общероссийской и региональной кухней. Значит, при дальнейшей работе над тетрадью, необходимо усилить работу с понятием «региональная кухня» и предлагать больше заданий на сравнение и классификацию. Остальные дети выполняли такие же задания, но усложненные: они устно представляли какую одежду того или иного народа выбрали и какие блюда отнесли к сибирской кухне. Класс работал в командах, в которых дети с ОВЗ выполняли роль капитанов и приклеивали карточки, представляя общий вид командной работы. Среднее выполнение заданий игровой формы составило 5 минут.

Апробация показала доступность использования предложенных заданий для детей с ОВЗ и их интерес к игровым формам работы. Также такая форма работы релевантна для использования в условиях всего класса, ведь она не требует выделения детей с ОВЗ в отдельную группу, а создает условия для командной работы. Выявленные трудности будут учтены при доработке рабочей тетради, а результаты позволяют сделать вывод об эффективности использования практических и игровых методов при работе у детей с особыми образовательными потребностями.

Заключение. Подводя итог, можно сделать выводы, что предложенная рабочая тетрадь по культуре народов Сибири решает две задачи: увеличивает реализацию регионального компонента в курсе ОДНКНР и обеспечивает доступность предмета для детей с ОВЗ. Также проведённая апробация подтвердила эффективность игровых и практических заданий, а также выявила направления для дальнейшего совершенствования. Дальнейшая работа может быть связана с расширением тетради,

добавлением новых тем и созданием аналогичных пособий для других регионов России, в том числе на основе онлайн-ресурсов.

Литература и информационные источники

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145. https://doi.org/10.17759/pse.2016210112
Alekhina S.V. (2016). Inclusive education: from policy to practice. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, vol. 21, no. 1, pp. 136-145. (In Russ.) https://doi.org/10.17759/pse.2016210112
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: электронная форма учебника (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2026. 224 с.
Bgazhnokova I.M., Smirnova L.V. (2026). *Istoriya Otechestva. 7 klass: elektronnaya forma uchebnika (dlya obuchayushchikhsya s intellektual'nymi narusheniyami)* [History of the Fatherland. Grade 7: electronic form of the textbook (for students with intellectual disabilities)]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 224 p. (In Russ.)
3. Богуславский М.В., Занаев С.З. К.Д. Ушинский – классическое наследие для современного образования // Проблемы современного образования. 2014. № 1. С. 141–150. https://elibrary.ru/rylval
Boguslavskii M.V., Zanaev S.Z. (2014). K.D. Ushinsky – classical heritage for modern education. *Problemy sovremennogo obrazovaniya = Problems of Modern Education*, no. 1, pp. 141-150. (In Russ.) https://elibrary.ru/rylval
4. Старцева Н.Н., Брюхова О.Ю. Анализ особенностей работы педагогов дошкольных образовательных учреждений с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ // Концепт. 2024. № 2. С. 98-113. https://elibrary.ru/kbpfol
Startseva N.N., Bryukhova O.Yu. (2024). Analysis of the specifics of the work of teachers of preschool educational institutions with normotypical children and children with disabilities. *Kontsept = Concept*, no. 2, pp. 98-113. (In Russ.) https://elibrary.ru/kbpfol
5. Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания в отечественной педагогике // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 1. С. 23-27. https://elibrary.ru/nudrbf
Gvozdetskii M.Yu. (2010). Development of K.D. Ushinsky's idea of nationality of education in Russian pedagogy. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, no. 1, pp. 23-27. (In Russ.) https://elibrary.ru/nudrbf
6. Гурьянов С. Ставок больше нет. Как педагогические вакансии закрывают переработками // Известия. 2026. URL: https://iz.ru/2158408/sergei-gurianov/stavok-bolshe-net-kak-pedagogicheskie-vakansii-zakryvaiut-pererabotkami (дата обращения: 10.09.2026)
Gur'yanov S. (2026). No more bets. How teaching vacancies are filled by overtime. *Izvestiya*. (In Russ.) URL: https://iz.ru/2158408/sergei-gurianov/stavok-bolshe-net-kak-pedagogicheskie-vakansii-zakryvaiut-pererabotkami (accessed: 10.09.2026)
7. Константинова С.А. Развитие временных представлений глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы Науки. 2014. № 6 (24). С. 81-88 https://elibrary.ru/szobnd
Konstantinova S.A. (2014). Development of temporal representations of deeply mentally retarded schoolchildren. *Problemy Nauki = Problems of Science*, no. 6 (24)., pp. 81-88 (In Russ.) https://elibrary.ru/szobnd
8. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. 408 с.
Mastyukova E.M. (2003). *Semeinoe vospitanie detei s otkloneniyami v razvitii* [Family education of children with developmental disabilities]. Moscow, VLADOS Publ., 408 p. (In Russ.)
9. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 // Собрание законодательства РФ. 2000. № 41. Ст. 4089.
On the national doctrine of education in the Russian Federation: resolution of the Government of the Russian Federation of 04.10.2000 No. 751. *Sobranie zakonodatel'stva RF = Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2000, no. 41, art. 4089. (In Russ.)

10. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: https://sudact.ru/law/kontseptsiia-razvitiia-sistemy-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-v-sfere/ (дата обращения: 12.09.2026)
Letter of the Ministry of Education of Russia of 01.07.2024 No. DG-1105/07. *Sudebnye i normativnye akty RF = Judicial and Regulatory □cts of the Russian Federation*. (In Russ.) URL: https://sudact.ru/law/kontseptsiia-razvitiia-sistemy-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-v-sfere/ (accessed: 12.09.2026)
11. Рабочая программа основного общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России (для 5–6 классов образовательных организаций) / Институт стратегии развития образования. М., 2023. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_odnknr_5-6-klassy.pdf (дата обращения: 12.09.2026)
Work program of basic general education. Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia (for grades 5–6 of educational organizations). *Institute for Education Development Strategy*. (In Russ.) Moscow, 2023. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_odnknr_5-6-klassy.pdf (accessed: 12.09.2026)
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
Federal Law "On Education in the Russian Federation" of 29.12.2012 No. 273-FZ (ed. of 08.08.2024). *Sobranie zakonodatel'stva RF = Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2012, no. 53 (part 1), art. 7598. (In Russ.)
13. Штец А.А. Региональный компонент в современном российском образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. С. 291-295 https://elibrary.ru/sabmpf
Shtets A.A. (2020). Regional component in modern Russian education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 67-2. (In Russ.) pp. 291-295 https://elibrary.ru/sabmpf
14. Anderson L.K. (2021). Using UDL to Plan a Book Study Lesson for Students with Intellectual Disabilities in Inclusive Classrooms. *TE□C□ING E□ceptional Children*, vol. 54, no. 4. https://doi.org/10.1177/00400599211010196
15. De Boer A., Pijl S.J., Minnaert A. (2010). Attitudes of Parents and Teachers towards Inclusive Education. *European Journal of Special Needs Education*, vol. 25, no. 2, pp. 179-190. https://doi.org/10.1080/08856251003658689
16. European Agency for Development in Special Needs Education. (2009). *Key Principles for Promoting Quality in Inclusive Education: Recommendations for Policy Makers*. Odense, 26 p.
17. United Nations. (1948). *Universal Declaration of □uman Rights*. New York, United Nations. URL: https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights (accessed: 12.09.2026)
18. Westwood P. (2018). *Inclusive and □daptive Teaching: Meeting the Challenge of Diversity in the Classroom*. 2nd ed. London, Routledge, 140 p. URL: https://archive.org/details/inclusiveadaptiv0000west (accessed: 12.09.2026)

GRNTI 14.25.00+14.29.00+14.01.00
UDC 373.5+376.3+37.018.1
V□K 5.8.1.

Motyleva Ksenia □. ✉
student, faculty of □istory
Krasnoyarsk State Pedagogical University
✉ *E-mail: ksenya.moteleva@mail.ru*

W□RK□□ □K □N THE CULTURE □F THE □E□ □LES □F SI□ERI□ □S □ □ E□NS □F I□ □LE□ ENTING THE REGI□N□L C□□ □□NENT □ND INCLUSIVE EDUC□TI□N IN THE C□URSE "FUND□□ ENT□LS □F THE S□IRITU□L □ND □ □R□L CULTURE □F THE □E□ □LES □F RUSSI□

bstract. The article addresses the challenge of combining two tasks of contemporary school education – the implementation of the regional component and the provision of an inclusive approach for students with disabilities. The material is an original workbook on the culture of the peoples of Siberia, designed for the course “Fundamentals of the Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia” in the fifth grade (the block “Cultural Unity of Russia”). The study aims to substantiate the creation of an adapted didactic aid that simultaneously takes account of regional specificity and special educational needs. The methodological framework comprises an analysis of scholarly literature and normative documents, a review of existing textbooks for children with intellectual disabilities, pedagogical modelling and approbation. The theoretical basis draws on K. D. Ushinsky’s ideas on the national character of upbringing, S. V. Alekhina’s research on inclusive education, P. Westwood’s work on adaptive teaching and L. Anderson’s work on universal design for learning. Teachers working with children with disabilities are shown to need ready-made adapted materials: according to the Ministry of Education, about 1.5 million such children were enrolled in Russian schools in the 2023/2024 academic year, a significant proportion of them in general education classes. Three types of task are proposed: reproduction of a term with the support of a gap-fill frame, a game-based matching of elements of traditional clothing of the peoples of Siberia (Nenets, Buryats, Evenks), and a classification of traditional dishes. Approbation was conducted at Secondary School No. 158 “Grani” in Krasnoyarsk with three fifth-grade students with special educational needs: the term-definition task was completed in three minutes, the game-based tasks in five minutes on average. All participants coped with the basic tasks, although in classifying cuisine one student attributed borscht and dumplings to Siberian cuisine, which indicates the need to reinforce the concept of regional cuisine. The authors conclude that the workbook makes the material accessible to children with disabilities and does not require separating them into a distinct group, while the difficulties identified determine the directions for further revision.

Keywords: inclusive education, FSMCPR, workbook, regional component, adapted assignments, children with disabilities, native peoples of Siberia.