ГРНТИ 14.35.00+14.39.00+14.01.00
УДК 377.5+37.018.1+34.03
ВАК 5.8.1.

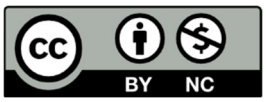
*Пономарева Анастасия Сергеевна* ✉
*преподаватель*
*ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова»*
*г. Воронеж, Россия*
✉ *E-mail: As-ponomareva@yandex.ru*

# *АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ*

**Аннотация**: В статье рассматривается проблема преподавания семейного права в курсе обществознания в системе среднего профессионального образования. Актуальность обращения к теме определяется перераспределением часов школьной программы с 1 сентября 2026 года (34 часа в девятом классе, по 102 часа в десятом и одиннадцатом), при котором системная проработка отраслевых правовых блоков смещается на уровень колледжа. Цель исследования – обосновать педагогический потенциал темы семейного права для формирования правовой культуры и ценностных ориентаций студентов, обучающихся по специальностям неюридического профиля. Методологическую основу составили обзор нормативных правовых документов, педагогическое наблюдение, индукция и контент-анализ; теоретической опорой выступили положения И. Г. Песталоцци о единстве интеллектуального, деятельностного и нравственного развития и тезис К. Д. Ушинского о самостоятельности приобретаемого знания. Предложена система активных форм работы: кейс-стади на материале судебной практики и литературных сюжетов, деловая игра, моделирующая процедуру медиации, панельная дискуссия по дискуссионным вопросам семейного права, проектные и наглядные формы, обеспечивающие связь учебного материала с семейным опытом студентов. Показано, что усвоение норм семейного права выполняет компенсаторную функцию для обучающихся из неполных и неблагополучных семей, формируя представление о партнёрских отношениях как норме. Приведены данные всероссийского опроса (1600 респондентов от 18 лет, декабрь 2025 года), согласно которым семь из десяти

опрошенных отмечают активное участие отца в своём воспитании. Сделан вывод о том, что изучение семейного права в единстве аксиологического и практико-ориентированного аспектов способствует укреплению семейных ценностей и снижению риска правовых ошибок в семейной сфере.

**Ключевые слова:** семейное право, функциональная грамотность, профилактика правовых ошибок, аксиология права, ценность семьи, социальная поддержка.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).
The content is available under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

*Для цитирования: Пономарева, А. С. Актуальность изучения сеейногго права на занятиях по обществознанию в колледже / А. С. Пономарева // Семья и школа в год единства народов России: преемственность поколений и сохранение культурных традиций : сб. трудов Международной науч.-практ. конф. (9-10.10.2026 г., Ижевск) / под общ. ред. Н. Н. Деевой. – Ижевск : Институт развития образования им. К. Д. Ушинского, 2026. – С. 349-357. https://doi.org/10.5281/zenodo.23285305*

**Введение**. Правовая культура студента колледжа выступает в качестве ключевой компетенции, формирующей уровень его социальной и профессиональной сознательности – как в контексте будущей профессиональной деятельности, так и в аспекте становления зрелой личности. На важность обращения к изучению права в учреждениях среднего и профессионального образования обращают внимание такие исследователи, как Виницкая Н.В, Зайцев В.В. [1], Лапшова А.В., Земляницына Е.А., Сидоров А.Н. [2], в свою очередь, концентрируются на методах обучения в рамках преподавания правовых дисциплин. Большинство материалов, однако, делают акцент на преподавании права студентам исключительно юридических направлений. С точки зрения автора, такой подход упускает из вида значимость юридических тем для студентов первого курса специальностей, не связанных с юриспруденцией.

**Методы исследования.** В качестве методологической базы для данной статьи использовался обзор нормативно-правовых документов, педагогическое наблюдение, индукция и контент-анализ.

Изменения в школах с 1 сентября 2026 года предполагает изменение государственного подхода к изучению обществознания в школе. Если ранее на изучения обществознания отводилось суммарно 272 часа, теперь общий объем программы составит: в 9-м классе - 34 часа, в 10-м и 11-м – по 102 часа. В условиях колледжа изучение дисциплины требует не просто более системной проработки основных смысловых блоков дисциплины, но и выделения аксиологического аспекта изучаемых тем, акцента на прямую связь правовых норм с защищаемыми ими нормами российского общества.

В курсе обществознания тема семейных ценностей поднимается еще в конституционном праве, где в статье 38 прямо указывается на обязанность родителей заботиться о своих детях, обязанность совершеннолетних детей заботиться о своих нетрудоспособных родителях, государственные гарантии защиты семьи, материнства и детства [3]. Начиная с рассмотрения семьи в основном законе государства, далее, как правило, следует переход уже непосредственно к семейному праву как к более практико-ориентированной отрасли. Теоретическую основу изучения семейного права в системе среднего профессионального образования образуют лекции, формирующие теоретическую основу курса. Помимо конспектирования, студенты могут составлять схемы (например, «Порядок заключения брака»), сравнительные таблицы (права и обязанности ребенка и права и обязанности родителей), готовить презентации по различным аспектам и категориям семейного права.

Говоря о методах взаимодействия с обучающимися, хотелось бы затронуть теорию развивающегося обучения швейцарского гуманиста Иоганна Генриха Песталоцци. И.Г.Песталоцци продвигал активные методы в обучении, реализующиеся через активные познавательные процессы. Он заметил, что лекционный формат делает из ребенка пассивного слушателя, а не соучастника процесса добывания знания. Вот почему акцент следует сместить с запоминания текстов нормативно-правовых актов на понимание логики права, развитие критических компетенций. Именно в общей работе, в решении реальных задач и в ответственности перед коллективом у студентов пробуждается активность, развивается самостоятельность и социальные навыки. Песталоцци считал, что школе нужна многосторонняя деятельность детей,

содействующая развитию их «ума, сердца и руки» [4]. То есть развитие должно в равной степени затрагивать интеллект (голова), деятельность (рука) и нравственность (сердце). Применительно к обучению семейному праву в колледже это означает, что вначале нужно ознакомить студента с базовыми понятиями, а потом переходить к сложным юридическим конструкциям (интеллект).Что касается сердца, напомним, что система права тесно связана с моралью и этикой, и разбор правовых кейсов, также как оценка тех или иных судебных решений, требует от будущего специалиста развития чувства справедливости, а также эмпатии. Далее, концепт реализуется в том, что юриспруденция – прикладная наука, и ознакомление с семейным правом учит готовить элементарные правовые документы (брачный договор, исковое заявление и прочее). «Руки» в системе обучения семейному праву также могут быть рассмотрены как самостоятельная разработка студентами колледжа социальных и законотворческих инициатив.

Кейс-стади в изучении семейного права представляет собой активный метод изучения дисциплины. Задача – проанализировать факты, найти применимые нормы, дать правовую оценку и, возможно, составить проект документа (брачный договор, алиментное соглашение). Материалом кейс-стади могут служить не только реальная судебная практика, источником которой может стать сайт sudact.ru, но и сюжеты книг (произведения Толстого, Достоевского, Тургенева, Салтыкова-Щедрина), фильмов «Крамер против Крамера» (1979), «Брачная история», (2019). Рассмотрение реальных судебных дел и жизненных ситуаций позволяет связать теорию с практикой, вооружить студентов правовым инструментарием для компенсации нарушенных прав и урегулирования возникающих разногласий. На значимость проблемного характера обучения в истории отечественной педагогической мысли указывал К.Д. Ушинский. Великий педагог призывал обучающихся к постановке проблемных вопросов, утверждая, что «самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний» [5].

Следующей разновидностью активных практик по изучению семейного права в системе среднего профессионального образования являются деловые игры. Новшеством 2026 года является введение в судебную практику медиации как

обязательного условия досудебного урегулирования разногласий внутри семьи. Усвоить и закрепить новую норму предлагается с помощью карточек с предложениями насчет будущего ребенка. Например, со стороны «отца» карточки включают опции:

- переезд в новый город;
- общение с ребенком каждый день;
- участие в воспитании ребенка на равных условиях с матерью.

Карточки со стороны «матери» содержат следующие предложения:

- отказ от переезда;
- время пребывания ребенка с отцом только по выходным;
- большее участие в воспитании ребенка.

«Родители» проговаривают эти или подобные им условия, а медиатор помогает сторонам найти компромисс до суда. При решении спора важно учитывать конституционные нормы и приоритет интересов ребенка.

Еще одной активной формой изучения семейного права на занятиях обществознанием в колледже является панельная дискуссия. Ее можно предложить в качестве тренировки критического мышления в середине и к концу курса. Преподаватель предлагает к обсуждению следующие вопросы:

- Наследственное и семейное право: взаимовлияние и коллизии.
- Раздел имущества: реальная судебная практика.
- Алиментные обязательства. Дело Марии Дамбиевой.
- Брачный договор: pro et contra.
- Суррогатное материнство в российском семейном праве.
- Эффективность внедрения материнского (семейного) капитала.

Предполагается, что метод поможет сформировать комплексную оценку изучаемой правовой ситуации с эвристикой ее развития. Достоинством панельной дискуссии является гибкость формата. Панельную дискуссию можно провести очно, онлайн или в смешанном формате, а длительность и структуру выступлений подстроить под цели мероприятия. В ходе применения метода студенты не только показывают знания, но и учатся аргументировать, быстро реагировать на возражения, работать с неоднозначными вопросами.

Особое значение обращения к нормам семейного права в колледже имеет для студентов из неблагополучных семей, воспитывающихся матерями и отцами-одиночками. Усвоение основополагающих начал и принципов семейного права дает этим обучающимся понять, что их жизненная ситуация не является стандартом, а также они могут построить свои семьи на основе равного партнерства, доверия и взаимопонимания.

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации подчеркивает, что эффективность государственных (экономических) мер «невозможна без создания в обществе атмосферы приоритета семейно-нравственных ценностей, поддержки и всестороннего укрепления престижа семейного образа жизни» [6]. Учреждение среднего профессионального образования обладает ресурсностью для создания диалога между семьей и школой. В ходе учебного процесса затрагиваются, с одной стороны, вопросы правового регулирования семейных отношений как общественно значимых, с другой стороны, раскрывается духовный потенциал современной семьи.

Среди реализуемых в системе СПО мероприятий – день отца, приходящийся на третье воскресенье октября. Это повод не только поговорить об изменениях в законодательстве (отпуск по уходу за ребенком теперь может оформить и отец, см.ст. 256 ТК РФ, ст. 14 Закона N 81-ФЗ), но и приглашение к размышлению о современном отцовстве, которое всё чаще рассматривается как необходимый элемент крепкой семьи. Согласно данным ВЦИОМ, семь из десяти опрошенных отмечают, что отец принимал активное участие в их воспитании. Главный признак хорошего отца, по мнению респондентов – его активное участие в жизни ребенка наравне с матерью [7]. Опрос проводился 19 декабря 2025 года методом телефонного интервью, в нем приняло участие 1600 человек в возрасте от 18 лет.

Традиционно востребованными остаются практики, выражающие связь поколений. В курсе обществознания преподаватель-предметник может объединиться с куратором учебной группы и реализовать проектный метод путем оформления стенда «Семья – это...», где студенты и их семьи разместили бы фрагменты из жизни – в виде фотографий с подписями на тему семейных ценностей и отношений. Такой творческий

проект позволит студентам ощутить связь между учебой и семьей, повысить их уровень принятия и эмоциональной защищенности.

**Результаты.** Таким образом, очевиден потенциал учебного предмета «Обществознание» для укрепления духовно-нравственных ценностей среди студентов организации СПО. Особое значение имеет изучение темы семейного права, в котором, как было упомянуто выше, можно задействовать много интерактивных методов обучения. От того, насколько проработанными окажутся нормы семейного права, напрямую зависит семейная реализация будущего специалиста, его активная включенность в институт, являющийся, на сегодняшний день, базовой потребностью индивида, на которой основывается его включенность в социум.

Слабое усвоение норм семейного права, с другой стороны, ведет к ослаблению значения семьи в жизни вчерашнего студента. Нестабильность его положения влечет деструктивные процессы в обществе и препятствует его реализации как личности. Согласимся со словами Феликса Адлера, что «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» [8, с. 4]. Педагог не может вместо студента выбрать стратегию в отношении семейных ценностей, однако, может и должен сформировать у него паттерн крепкой семьи как основы для формирования психического и социального благополучия.

**Обсуждение.** Полученные результаты исследования позволяют предположить, что семья является некоей точкой пересечения интересов индивида и общества, оставаясь главной ценностью в жизни как молодого, так и старшего поколения. Задача учреждений общего и профессионального образования в этой ситуации – поддержать веру молодежи в свою способность выстроить гармоничные отношения в семье, путем включения в образовательный процесс таких методов, как деловая игра, кейс-стади, панельная дискуссия. Интерактивная воспитательная ситуация формирует моральные качества личности, позволяет проявлять решимость, открытость, способность идти на компромисс, умение слушать. С помощью активного вовлечения в моделируемую ситуацию студент глубже осмысливает ценности, охраняемые семейным правом, и учится давать им собственную оценку.

**Литература и информационные источники**

1. Зайцев В.В. Значимость семейного права в курсе правоведения в современной школе // Студенческий: электронный научный журнал. 2026. № 27 (365). https://elibrary.ru/yugvgd
Zaitsev V.V. (2026). The importance of family law in the course of jurisprudence in a modern school. *Studencheskii: elektronnyi nauchnyi zhurnal = Student: Electronic Scientific Journal*, no. 27 (365). (In Russ.) https://elibrary.ru/yugvgd
2. Лапшова А.В., Земляницына Е.А., Сидоров А.Н. Технология проектного обучения в рамках проведения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-2. https://elibrary.ru/iyglbf
Lapshova A.V., Zemlyanitsyna E.A., Sidorov A.N. (2024). Project-based learning technology in the framework of teaching legal disciplines in the system of secondary vocational education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 85-2. (In Russ.) https://elibrary.ru/iyglbf
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/58e82f7427fb7280ac3860e0176dcd68d75f2546/ (дата обращения: 15.09.2026)
Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993 with amendments approved during the all-Russian vote on 01.07.2020). (In Russ.) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/58e82f7427fb7280ac3860e0176dcd68d75f2546/ (accessed: 15.09.2026)
4. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей: Попытка дать матерям наставление, как самим обучать своих детей. Письма Генриха Песталоцци // Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: учебное пособие / ред. И.П. Андриади. М.: Московский городской педагогический университет, 2007. С. 190–194.
Pestalotstsi I.G. (2007). How Gertrude teaches her children: An attempt to give mothers instruction on how to teach their children themselves. Letters of Heinrich Pestalozzi. *Kratkaya khrestomatiya po istorii zarubezhnoi i otechestvennoi pedagogicheskoi mysli: uchebnoe posobie* [A brief anthology on the history of foreign and domestic pedagogical thought: a textbook]. Moscow, Moscow City Pedagogical University Publ., pp. 190-194. (In Russ.)
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Изд. 10-е. СПб.: Тип. М. Меркушева, 1901–1902. Т. 1. 1901. VII, XLI, 499 с. URL: https://azbyka.org/otechnik/Konstantin_Ushinskij/chelovek-kak-predmet-vospitanija-opyt-pedagogicheskoj-antropologii-tom-1/ (дата обращения: 15.09.2026)
Ushinskii K.D. (1901). *Chelovek kak predmet vospitaniya: Opyt pedagogicheskoi antropologii* [Man as a subject of education: An experience of pedagogical anthropology]. 10th ed. Saint Petersburg, Tip. M. Merkusheva Publ., vol. 1, VII, XLI, 499 p. (In Russ.) URL: https://azbyka.org/otechnik/Konstantin_Ushinskij/chelovek-kak-predmet-vospitanija-opyt-pedagogicheskoj-antropologii-tom-1/ (accessed: 15.09.2026)
6. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.» URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627660/
Order of the Government of the Russian Federation of 25 August 2014 No. 1618-r “On the approval of the Concept of State Family Policy in the Russian Federation for the period up to 2025”. (In Russ.) URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627660/
7. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Образ отца в современном обществе. Хороший отец в представлении россиян – не просто зарабатывает деньги для семьи, а

эмоционально вовлечен и участвует в жизни ребенка наравне с матерью. 13 января 2026. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-otca-v-sovremennom-obshchestve
Russian Public Opinion Research Center (VCIOM). The image of the father in modern society. A good father in the perception of Russians is not just earning money for the family, but is emotionally involved and participates in the child's life on an equal basis with the mother. 13 January 2026. (In Russ.) URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-otca-v-sovremennom-obshchestve
8. Душенко К.В. Мысли и изречения древних с указанием источника: Древние греки. Древние римляне. Библия. Учителя Церкви. Мудрецы Талмуда. 3-е изд., испр. М.: Эксмо, 2006. 800 с.
Dushenko K.V. (2006). *Mysli i izrecheniya drevnikh s ukazaniem istochnika: Drevnie greki. Drevnie rimlyane. Bibliya. Uchitelya Tserkvi. Mudretsy Talmuda* [Thoughts and sayings of the ancients with an indication of the source: Ancient Greeks. Ancient Romans. Bible. Teachers of the Church. Sages of the Talmud]. 3rd ed. Moscow, Eksmo Publ., 800 p. (In Russ.)

*GRNTI 14.35.00+14.39.00+14.01.00*
*UDC 377.5+37.018.1+34.03*
*VAK 5.8.1.*

*Ponomareva Anastasia S.* ✉
*Teacher*
*Voronezh State Industrial and Humanitarian College named after V. M. Peskov,*
*State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region*
*Voronezh, Russia*
✉ *E-mail: As-ponomareva@yandex.ru*

## *THE RELEVANCE OF STUDYING FAMILY LAW IN COLLEGE SOCIAL STUDIES CLASSES*

**Abstract:** The article examines the teaching of family law within the social studies course in secondary vocational education. The relevance of the topic is determined by the redistribution of school curriculum hours from 1 September 2026 (34 hours in the ninth grade, 102 hours each in the tenth and eleventh), which shifts the systematic study of branch-specific legal blocks to the college level. The study aims to substantiate the pedagogical potential of family law for developing the legal culture and value orientations of students enrolled in non-legal specialities. The methodological framework comprises a review of normative legal documents, pedagogical observation, induction and content analysis; the theoretical basis draws on J. H. Pestalozzi's unity of intellectual, activity-based and moral development and K. D. Ushinsky's thesis on the independence of acquired knowledge. A system of active formats is proposed: case studies based on judicial practice and literary plots, a business game simulating mediation, a panel discussion of contested issues in family law, and project and visual forms linking academic material to students' family experience. The assimilation of family law norms is shown to perform a compensatory function for students from single-parent and disadvantaged families, shaping an idea of partnership relations as the norm. Data from an all-Russian survey (1,600 respondents aged 18 and over, December 2025) are cited, according to which seven out of ten respondents report their father's active involvement in their upbringing. It is concluded that teaching family law as a unity of axiological and practice-oriented aspects contributes to strengthening family values and reducing the risk of legal errors in the family sphere.

**Keywords:** family law, functional literacy, prevention of legal errors, legal axiology, value of the family, social support.