ГРНТИ 14.01.00+14.25.00+14.39.00
УДК 37.018.1+373.5+37.035.6
ВАК 5.8.1.

Склярова Ольга Викторовна
Учитель истории
МАОУ «Школа №32» имени «Молодой гвардии»
г. Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: olga.region@mail.ru

РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ ПАМЯТИ И УСТНОЙ ИСТОРИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Великая Отечественная Война сыграла особую роль в формировании личности дальнейшего поколения. Данный период в истории рассматривается учеными как основной фактор обеспечивающий сплоченность общества. В настоящий момент, необходимо осознавать, что историческая память является одной из нравственных основ воспитания молодежи. Исследование роли семейной памяти и устной истории в историческом просвещении школьников о событиях Великой Отечественной Войны позволяет глубже понять, как эти события влияют на современное общество и индивидуальное сознание. Поскольку данное событие затронуло большую часть российских семей, то в данном контексте важно рассмотреть такую часть памяти, как семейно-родовая. В статье показано, что семейно-родовая память влияет на формирование самосознания.

Ключевые слова: социальная память; историческая память; семейно-родовая память; семейная память; историческое сознание; патриотизм; Великая Отечественная война.

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).
The content is available under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

Для цитирования: Склярова, О. В. Роль семейной памяти и устной истории в историческом просвещении школьников о событиях Великой Отечественной войны / О. В. Склярова // Семья и школа в год единства народов России: преемственность поколений и сохранение культурных

традиций : сб. трудов Международной науч.-практ. конф. (9-10.10.2026 г., Ижевск) / под общ. ред. Н. Н. Деевой. – Ижевск : Институт развития образования им. К. Д. Ушинского, 2026. – С. 115-123.
https://doi.org/10.5281/zenodo.23281050

Представления россиян об общем историческом прошлом и их интерпретация исторических фактов во многом определяют восприятие образа страны и служат ключом к пониманию современных политических событий. «В сложившейся напряженной геополитической обстановке для России стратегически важным является укрепление общероссийской гражданской идентичности. На самосознание граждан страны и уровень их патриотизма оказывает влияние ряд факторов, в частности, историческая память. В рамках конструктивистской теории историческая память является движущей силой формирования нации и национального государства.» [9, с. 31]

Вопросы, связанные с формированием социальной памяти и исторического сознания молодежи, вызывают большой интерес среди научного сообщества (Савельева, Полетаев, 2005; Кабытов и др., 2020; Шестаков, 2022).

Как правило, исследователи представляют социальную память совокупностью информации, «накопленной в ходе социально-исторического развития» и зафиксированной в результатах практической и познавательной деятельности. Исследуя память, О. Т. Лойко отмечает, что «социальная память формировалась как память коллективная, представляющая собой совокупность действий, предпринимаемых социумом по ценностно-символической реконструкции прошлого в настоящем, и тем самым сохранению традиционного способа бытия духовной жизни общества». На коллективном уровне память есть объединение личностного опыта множества индивидов. Импульс памяти побуждает людей к социальным действиям. Этот уровень называют «общечеловеческой памятью» или «памятью мира». [7]

Парадигма «травмы» очень актуальна в рамках изучения социальной памяти (Штомпка, 2001). Исследование травм XX века, например, такой, как Великая Отечественная война, позволяет глубже понять, как эти события влияют на современное общество и индивидуальное сознание. Поскольку данное событие затронуло большую часть российских семей, то в данном контексте важно рассмотреть такую часть памяти, как семейно-родовая. [16]

«Семейно-родовая память является неотъемлемой частью социальной памяти. Она играет ключевую роль в передаче социокультурного опыта и формировании идентичности. Благодаря семейно-родовой памяти воспоминания о прошлом не только сохраняются, но и помогают новым поколениям осознать свои корни и место в истории. Это может быть особенно важно для молодежи, которая ищет свое место в мире и стремится понять, как исторические события повлияли на их семью и общество в целом». [1, с.24]

Как подчеркивает Л. Ю. Логунова: «Именно семейно-родовая память зарождает в человеке необходимость поддержания родственных связей, семейных традиций, уважения к предкам. Передача социокультурного опыта закрепляет и укрепляет межпоколенные связи в семье. «Кроме того, работа с памятью предков может способствовать развитию критического мышления и способности к сопоставлению различных исторических нарративов. Это, в свою очередь, может помочь молодежи формировать более осознанное и ответственное отношение к своему наследию и к будущему». [1, с.24]

«Семейная социальная память сохраняет в своей словесной форме бытия необходимые правила отношения к миру и передает их потомкам. Выполняя инновационную, избирательную (творческую), стабилизирующую функции, она защищает семью, род, общность от разрушающих исторических катаклизмов.» [7, с.70]

Исследовательский интерес авторов работ по изучению семейно-родовой памяти направлен на рассмотрение различных сюжетов памяти, где основной срез научных исследований направлен на анализ памяти о «травмах». (Логунова и др., 2022). «Вытеснение из социальной памяти Великой Отечественной войны памяти, так называемых «травматических» моментов прошлого, на самом деле соседствует сегодня с их продуктивной исторической проработкой. Трудно переоценить значение для будущего России бережного отношения молодого поколения россиян к наследию великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне, к вкладу СССР в разгром нацистской Германии и её союзников. Важным компонентом и одной из составляющих российской национальной идентичности до сих пор в российском

обществе остаётся аксиома: «мы – великий народ, победивший фашизм», т.е. социальная память о Великой Отечественной войне». [9]

Семейная память играет ключевую роль в историческом просвещении школьников о событиях Великой Отечественной войны, выступая важным связующим звеном между личным опытом ребёнка и масштабными событиями страны. Она помогает превратить абстрактные исторические факты в живые, эмоционально окрашенные истории, которые формируют у детей чувство сопричастности к прошлому. Через семейные истории молодое поколение узнаёт о том, что их прапрадед пропал без вести под Ржевом или о том, как прабабушка подростком работала на заводе, собирая снаряды. Это формирует глубокое эмпатическое понимание цены Победы.

Вопрос о том, когда и как говорить с детьми о Великой Отечественной войне, один из самых важных в воспитании. Формирование родовой памяти на эту тему у детей самого раннего возраста не просто целесообразно, а является одним из наиболее эффективных подходов. Поскольку у детей младшего школьного возраста происходит активное развитие самосознания, появляется личная история, представление о себе во времени, в этом возрасте целесообразно использовать формирование автобиографической памяти на основе историй своих предков, которые принимали участие в Великой Отечественной войне. Таким образом у детей складывается чувство сопричастности к великому подвигу нашего народа и судьбе своей страны посредством формирования целостной смысловой картины об исторических, героических подвигах своих прадедов в годы Великой Отечественной войны. Родовая память обеспечивает эмоциональную связь поколений, а устная история предоставляет инструментарий для фиксации, научного осмысления и передачи этого уникального опыта. Совокупность этих элементов формирует объёмное видение прошлого, превращая наследие Великой Победы в живой компонент самосознания современного российского общества.

«Семейно-родовая память связывает, согласует индивидуальный уровень и высшие слои социальной памяти. Анализ ее смыслов позволяет найти инструмент для понимания актуального настоящего членов общности. Она сглаживает разрыв между исторической памятью общности и памятью человека, выравнивая противоречия личностного и общественного нейтрально родовым, основанным на родственных

чувствах, наполняющих событийность прошлого и настоящего особым личностно-значимым смыслом.». [6, с.73] Для подростка 9 Мая - это не просто выходной и салют. Это день, когда он вспоминает конкретно своего предка, его судьбу. Великая Победа перестаёт быть абстрактным историческим событием и становится личной гордостью и болью. Родственные чувства наполняют эту дату личным смыслом. Изучая судьбу своей семьи в контексте общей катастрофы, человек глубже понимает масштаб произошедшего. В свою очередь, общее горе перестаёт быть безликой строкой в учебнике и обретает человеческое лицо - лицо его предка.

Для функционирования социально-родовой памяти необходимы постоянные усилия по обеспечению целостности, координации и социализации результатов познавательной деятельности. Особенно ценным и значимым в воспитании исторической памяти учащейся молодежи является такая форма социально-культурной деятельности как «Бессмертный полк». Это действительно уникальное явление, которое вышло далеко за рамки простой акции и стало мощнейшим инструментом воспитания исторической памяти именно для молодёжи. Сегодня участники «Бессмертного полка» в День Победы, дополняя праздник, проходят колонной по улицам городов с фотографиями своих родственников – ветеранов армии и флота, партизан, подпольщиков, тружеников тыла, узников концлагеря, блокадников, детей войны, – а также записывают семейные истории о них в Народную летопись на сайте движения «Бессмертный полк». [14]

«Молодёжи сложнее старших поколений сохранить историческую память, так как это требует необходимость обрести новую идентичность в изменяющемся времени. Сегодня сложно привлечь внимание учащейся молодежи к устной истории, к необходимости ее внимательно изучать, сохранять, создавать возможности для ее существования в системах социальных коммуникаций, ибо определяющим все-таки является осознание принадлежности к общему Отечеству». [2, с. 9]

Действенным образовательным инструментом исторического просвещения является реализация федерального проекта «Без срока давности», направленного на сохранение памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. [12] Проект «Без срока давности» является мощным стимулом для

формирования и актуализации семейно-родовой памяти. Он не просто сохраняет историческое знание на государственном уровне, но целенаправленно переводит его в личное, семейное измерение. Проект предлагает конкретные темы для исследования: жизнь в оккупации, трагедия мирного населения, угон на принудительные работы, история эвакуации. Конкурс сочинений или исследовательский проект становится поводом спросить у бабушек и дедушек: «А что было с вашей семьёй во время войны?». Так запускается передача устной истории. Мероприятия проекта «Без срока давности» выступают не только как просветительская инициатива, но и как катализатор генеалогических и исторических поисков внутри миллионов российских семей, напрямую формируя ту самую семейно-родовую память, которая служит основой самоидентификации.

Семейная память позволяет человеку интегрировать себя в большую историю страны, не теряя при этом собственной идентичности и нравственной опоры, основанной на безусловном принятии своих корней. Живые свидетельства предков участников Великой Отечественной войны о ее событиях являются мощнейшим оружием против попыток исказить историю. Когда в семье передается их поколения в поколение рассказ деда-ветерана о том, что он видел своими глазами, любая попытка исказить историю разбивается о личный опыт свидетеля. Эта связь превращает Великую Победу из далёкого исторического события в фундамент собственной семьи и, как следствие, личной идентичности. Она создаёт глубоко личную, эмоциональную связь с прошлым, которую невозможно разрушить. Пока внуки и правнуки помнят рассказы своих дедов, живая правда о Великой Победе будет сильнее любых попыток её исказить. Молодежь понимает, что если наши предки выходили победителями из любых, даже самых сложных ситуаций, то, значит, и мы, их потомки, сможем!

Литература и информационные источники

1. Богданова И.Н., Артамонова Я.В. Великая Отечественная война в семейно-родовой памяти современной российской молодежи // Caucasian Science Bridge. 2025. Т. 8. № 3. С. 22–34. https://www.elibrary.ru/nqtyfl

Bogdanova I.N., Artamonova Ya.V. (2025). The Great Patriotic War in the family-clan memory of modern Russian youth. *Caucasian Science Bridge*, vol. 8, no. 3, pp. 22-34. (In Russ.) https://www.elibrary.ru/nqtyfl

2. Бочкарева Е.Д., Бочкарев Д.В. Важнейшей формой воспитания исторической памяти учащейся молодежи становится «Бессмертный полк» // Мировоззрение в XXI веке. 2018. Т. 1. № 1. С. 8–11. https://elibrary.ru/ytnqld
Bochkareva E.D., Bochkarev D.V. (2018). The “Immortal Regiment” becomes the most important form of educating the historical memory of student youth. *Mirovozzrenie v XXI veke = Worldview in the 21st Century*, vol. 1, no. 1, pp. 8-11. (In Russ.) https://elibrary.ru/ytnqld
3. Матюшевская М.И. Роль семейной памяти и устной истории в современном изучении событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Духовная жизнь российских региональных сообществ: история, традиции, современность: сборник докладов IV Международной научной конференции / науч. ред. С.И. Никонова, Е.В. Буреева. Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. С. 63–69. https://www.elibrary.ru/upqikf
Matyushevskaya M.I. (2015). The role of family memory and oral history in the modern study of the events of the Great Patriotic War of 1941–1945. *Dukhovnaya zhizn' rossiiskikh regional'nykh soobshchestv: istoriya, traditsii, sovremennost': sbornik dokladov IV Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii* [Spiritual life of Russian regional communities: history, traditions, modernity: collection of reports of the IV International Scientific Conference]. Kazan, Kazan State University of Architecture and Engineering Publ., pp. 63-69. (In Russ.) https://www.elibrary.ru/upqikf
4. Кабытов П.С., Кабытова Н.Н., Баринова Е.П. Семейные истории о Великой Отечественной войне: специфика исторических источников // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2020. Т. 20. № 4. С. 482–489. https://doi.org/10.18500/1819-4907-2020-20-4-482-489, https://elibrary.ru/wuuppc
Kabytov P.S., Kabytova N.N., Barinova E.P. (2020). Family histories of the Great Patriotic War: the specifics of historical sources. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Istoriya. Mezhdunarodnye otnosheniya = Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: History. International Relations*, vol. 20, no. 4, pp. 482-489. (In Russ.) https://doi.org/10.18500/1819-4907-2020-20-4-482-489, https://elibrary.ru/wuuppc
5. Логунова Л.Ю. Семейно-родовая память: временные ипостаси и социальные ресурсы // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 379. С. 69–75. https://elibrary.ru/rzjbrz
Logunova L.Yu. (2014). Family-clan memory: temporal aspects and social resources. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta = Tomsk State University Journal*, no. 379, pp. 69-75. (In Russ.) https://elibrary.ru/rzjbrz
6. Логунова Л.Ю. Семейно-родовая память: социокультурный и региональный контекст: монография. Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 2007. 294 с. https://elibrary.ru/qoglpr
Logunova L.Yu. (2007). *Semeino-rodovaya pamyat': sotsiokul'turnyi i regional'nyi kontekst: monografiya* [Family-clan memory: socio-cultural and regional context: a monograph]. Kemerovo, Kemerovo State University Publ., 294 p. (In Russ.) https://elibrary.ru/qoglpr
7. Логунова Л.Ю. Структурные характеристики семейно-родовой социальной памяти // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2009. № 1. С. 120–134. https://elibrary.ru/kgxort
Logunova L.Yu. (2009). Structural characteristics of family-clan social memory. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 18. Sotsiologiya i politologiya = Moscow State University Bulletin. Series 18. Sociology and Political Science*, no. 1, pp. 120-134. (In Russ.) https://elibrary.ru/kgxort
8. Лойко О.Т. Социальная память: философский анализ // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2000. № 7 (23). С. 19–24. https://elibrary.ru/ujsyzx
Loiko O.T. (2000). Social memory: a philosophical analysis. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, no. 7 (23), pp. 19-24. (In Russ.) https://elibrary.ru/ujsyzx
9. Малышева Е.М. Идентичность, духовный потенциал советского общества и формирование памяти о Великой Отечественной войне: диалог прошлого с настоящим // Вестник Адыгейского

государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2012. № 2. С. 25–33. https://elibrary.ru/pfrxib
Malysheva E.M. (2012). Identity, the spiritual potential of Soviet society and the formation of memory of the Great Patriotic War: a dialogue between the past and the present. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sotsiologiya, yurisprudentsiya, politologiya, kul'turologiya = Bulletin of the Adyghe State University. Series 1: Regional Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Science, Cultural Studies*, no. 2, pp. 25-33. (In Russ.) https://elibrary.ru/pfrxib
10. Моисеенко О.А. Роль исторической памяти в формировании гражданской идентичности современной России // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2022. № 4. С. 31–46. https://elibrary.ru/xljmbl
Moiseenko O.A. (2022). The role of historical memory in the formation of civic identity in modern Russia. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 21: Upravlenie (gosudarstvo i obshchestvo) = Moscow State University Bulletin. Series 21: Public Administration (State and Society)*, no. 4, pp. 31-46. (In Russ.) https://elibrary.ru/xljmbl
11. Никитин А.С., Соболева Л.С. Родовая память как фактор культурной и социальной стабильности // Известия Уральского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2008. Т. 59. № 16. С. 322–329. https://elibrary.ru/kizuct
Nikitin A.S., Soboleva L.S. (2008). Ancestral memory as a factor of cultural and social stability. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2: Gumanitarnye nauki = Izvestiya of the Ural State University. Series 2: Humanities*, vol. 59, no. 16, pp. 322-329. (In Russ.) https://elibrary.ru/kizuct
12. Просветительский проект «Без срока давности» // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/ (дата обращения: 21.10.2024)
Educational project “Without a Statute of Limitations”. *Ministry of Education of the Russian Federation*: [website]. (In Russ.) URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/ (accessed: 21.10.2024)
13. Савельева И.М., Полетаев А.В. «Историческая память»: к вопросу о границах понятия // Феномен прошлого / ред. И.М. Савельева, А.В. Полетаев. М.: ГУ-ВШЭ, 2005.
Savel'eva I.M., Poletaev A.V. (2005). “Historical memory”: on the question of the boundaries of the concept. *Fenomen proshlogo* [The phenomenon of the past]. Moscow, Higher School of Economics Publ. (In Russ.)
14. Устав полка. Официальный сайт движения «Бессмертный полк». URL: http://moypolk.ru/ustav-polka
Ustav polka [Regiment charter]. Official website of the “Immortal Regiment” movement. (In Russ.) URL: http://moypolk.ru/ustav-polka
15. Шестаков Ю.А. Историческое сознание российской молодежи в контексте обеспечения национальной безопасности России // Nomothetika: Философия. Социология. Право. 2022. Т. 47. № 2. С. 399–407. https://doi.org/10.52575/2712-746X-2022-47-2-399-407, https://elibrary.ru/lnrrxf
Shestakov Yu.A. (2022). Historical consciousness of Russian youth in the context of ensuring Russia's national security. *Nomothetika: Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo = Nomothetika: Philosophy. Sociology. Law*, vol. 47, no. 2, pp. 399-407. (In Russ.) https://doi.org/10.52575/2712-746X-2022-47-2-399-407, https://elibrary.ru/lnrrxf
16. Штомпка П. Социальное изменение как травма // Социологические исследования. 2001. № 1. С. 6–16.
Shtompka P. (2001). Social change as trauma. *Sotsiologicheskie issledovaniya = Sociological Studies*, no. 1, pp. 6-16. (In Russ.)

GRNTI 14.01.00+14.25.00+14.39.00
UDC 37.018.1+373.5+37.035.6
VAK 5.8.1.

Sklyarova Olga V.
History teacher
MAEI «School № 32» named after «Molodaya Gvardiya»
Rostov-on-Don, Russia
E-mail: olga.region@mail.ru

THE ROLE OF FAMILY MEMORY AND ORAL HISTORY IN HISTORICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN ABOUT THE EVENTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

Abstract: The Great Patriotic War played a special role in shaping the personality of the subsequent generation. This period in history is regarded by scholars as the main factor ensuring the cohesion of society. At present, it is necessary to realize that historical memory is one of the moral foundations of youth education. Studying the role of family memory and oral history in the historical education of schoolchildren about the events of the Great Patriotic War makes it possible to gain a deeper understanding of how these events influence modern society and individual consciousness. Since this event affected most Russian families, it is important in this context to consider such a part of memory as family and lineage memory. The article shows that family and ancestral memory influences the formation of self-awareness.

Keywords: social memory; historical memory; family and ancestral memory; family memory; historical consciousness; patriotism; the Great Patriotic War.