ГРНТИ 14.39.00+14.01.00+14.27.00
УДК 37.018.1+374+364.4
ВАК 5.8.1.

Некрасов Павел Борисович ✉
аспирант кафедры психологии
ФБГОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта»
г. Санкт-Петербург, Россия
✉ *E-mail: pashka2006a@rambler.ru*

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ: ОПЫТ ПРОЕКТА «СИНИЙ КРЕСТ»

Аннотация: В настоящее время силами добровольцев реализуется ряд социальных проектов, направленных на воспитание и социализацию детей-сирот, а также формирование их духовно-нравственных ценностей. Актуальность волонтёрского воздействия на воспитанников сиротских учреждений подтверждается тем фактом, что оно носит коммуникативный характер, который позволяет детям-сиротам расширить коммуникационные навыки, выстроить индивидуальный жизненный маршрут и получить неформальную консультацию от тех людей, которым они доверяют в большей, чем специалистам учреждения, в котором проживают. В статье проанализирован опыт социального проекта «Синий Крест». Данный проект направлен на духовно-нравственное просвещение воспитанников центра содействия семейному воспитанию. С целью получения эмпирических данных была проведена социальная диагностика участников перед реализацией проекта и в процессе его реализации. По итогам исследования, включающего социальную диагностику и педагогический эксперимент, делается вывод о том, что духовно-нравственное воспитание детей-сирот является ресурсом их личностного развития через организацию добровольческой деятельности.

Ключевые слова: дети-сироты, социальный проект, добровольцы, волонтеры, социальная поддержка, духовно-нравственное просвещение, Православная Церковь.

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).
The content is available under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

Для цитирования: Некрасов, П. Б. Добровольческая деятельность как ресурс духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи: опыт проекта «Синий крест» / П. Б. Некрасов // Семья и школа в год единства народов России: преемственность поколений и сохранение культурных традиций : сб. трудов Международной науч.-практ. конф. (9-10.10.2026 г., Ижевск) / под общ. ред. Н. Н. Деевой. – Ижевск : Институт развития образования им. К. Д. Ушинского, 2026. – С. 330-340.
https://doi.org/10.5281/zenodo.23285137

Введение. Добровольческая деятельность в мастабах Российской Федерации за последние десятилетия приняла масштаб устойчивого социального института. Социальный институт – это исторически сложившаяся или целенаправленно созданная устойчивая форма организации совместной деятельности людей, которая включает комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок гражданского общества [14, p. 777]. Неравнодушные к проблемам социума граждане занимаются волонтерской (добровольческой деятельностью). Данной деятельностью занимаются лица различного возраста, включая подростков, молодых людей, людей среднего и старшего возраста, так как волонтерство не подразумевает возрастных границ, но только наличие определенных социальных качеств, среди которых выделяется основное – желание помочь ближнему без получения какой-либо прибыли. Добровольчество, как безвозмездная и социальная деятельность тесно взаимодействует с социальными учреждениями, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанники которых нуждаются в оказании воздействия путем применения социальных инструментов воспитания от различных социальных институтов, включая Православную Церковь и добровольческую деятельность. Воспитание представляет собой целенаправленный, сознательный процесс развития «человека в человеке», формирования гармонически развитой личности, сочетающей физические, умственные, нравственные, социальные и духовные качества [1, с. 11]. По мнению К.Д. Ушинского «Воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил» [6, с. 23]. Поэтому волонтеры могут заниматься воспитательной деятельностью вне иерархичной системы сиротских учреждений: т.е. они могут целенаправленно воздействовать теми законными педагогическими методами и средствами на воспитанников, которые не могут в своей деятельности применять воспитатели и педагоги сиротских учреждений. Таким образом

волонтеры имеют возможность целенаправленно воздействовать на формирование личностных и социальных качеств воспитанников центров содействия семейному воспитанию и/или детских домов – организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Добровольчество в социальной сфере может рассматриваться в том числе как ресурс духовно-нравственного воспитания детей и молодежи через реализацию социально-значимых проектов и программ сопровождения. Духовно-нравственное воспитание – это процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия педагога или иного значимого взрослого на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. [9, с. 1652] Социальный проект –это совокупность действий и мероприятий, направленных на решение социальной проблемы определенной целевой группы за конкретный период времени [10, с. 2]. Реализация социальный проектов в том числе в учреждениях детей-сирот является допустимой практикой, основанной на нормативно-правовой базе. Данные проекты могут реализовываться в том числе с привлечением волонтеров и священнослужителей Православной Церкви, которая также является исторически сложившимся социальным институтом. Так как в контексте духовно-нравственного просвещения волонтеры и священнослужители творят добрые дела, согласно не только Библейским заповедям указанным как в Ветхом Завете (Мих. 6:8), так и в Новом Завете (Мф. 22:37–40) [2], но и философской концепции «добро – это то, что, по крайней мере, приводит к желаемому результату и является допустимым» [17, p. 355].

Необходимость духовно-нравственного просвещения детей-сирот вызвана тем, что имея травматический опыт разлуки с родителями или их утратой, и становясь воспитанниками центра содействия семейному воспитанию они утрачивают социальные навыки и связи, которые воспитываются в семье. Организация жизнедеятельности детей-сирот в сиротских учреждениях не может обеспечить индивидуальный подход и воспитание к каждому ребенку, так как внутренние и внешние ресурсы воспитателей и педагогов центров содействия семейному воспитанию ограничены. Духовно-нравственное просвещение помогает в социальной адаптации таких детей, формировании умения найти своё место в обществе, принятие и

следование морально-этическим и духовно-нравственным ценностям общества [3, с. 46]. Социальная адаптация – это состояние, при котором индивид поддерживает гармонию и баланс с социальной средой посредством взаимодействия с ней [13, p. 8245]. Зачастую дети-сироты не могут гармонично взаимодействовать с социальной средой из-за отсутствия сформированных социальных навыков и качеств, которые воспитываются в семье. По мнению Е.В. Шмакова процесс духовно-нравственного воспитания подростков в сиротских учреждениях является фактором их успешной интеграции в общество и развития активного социального взаимодействия [12, с. 116]. Духовно-нравственное просвещение, как и добровольческая деятельность являются элементами развития социальной активности. В первом случае дети и подростки развивают социальную активность при участии представителей Православной Церкви, во втором при участии волонтеров. В случае успешной практики реализации социальных проектов дети-сироты могут перемещаться из объектной позиции сопровождения в субъектную и сами транслировать определенные жизненные ценности и при этом обладать развитыми в процессе их сопровождения личностными качествами и социальными навыками. Вовлечение детей-сирот в волонтерскую деятельность, по мнению Т.А. Латкиной является эффективным способом оптимизации социальной ситуации среди детей-сирот и лиц из числа детей-сирот (выпускников-сирот) в обществе и создает благоприятные условия для социального становления детей-сирот с учетом их ценностных ориентаций и потенциальных возможностей [5, с. 100].

Методы исследования. Исследование базируется на теоретическом анализе научной литературы, обобщении педагогического опыта и результатах апробации социального проекта «Синий Крест». Эмпирической основой данного исследования служит проведенный педагогический эксперимент, в рамках которого проводился социальная диагностика и педагогическое наблюдение за воспитанниками центра содействия семейному воспитанию – детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей возраста 11-17 лет в 2026 году.

Результаты и их обсуждение. Социальный проект «Синий Крест» реализуется в Санкт-Петербургском центре содействия семейному воспитанию. Целью данного социального проекта является духовно-нравственное просвещение детей-сирот. Проект

решает такие прикладные задачи как формирование социальной активности детей-сирот через организацию добровольческой деятельности, знакомство с Православной Церковью как социальным институтом, подготовка детей-сирот к социализации путем целенаправленного волонтерского воздействия. Социализация представляет собой двусторонний процесс: в котором с одной стороны, ребёнок активно усваивает социальный опыт (нормы, ценности, опыт деятельности), с другой – сам активно воспроизводит и развивает данные связи и этот опыт [11, с. 50]. К.Д. Ушинский процесс социализации детей рассматривал как одно из социальных явлений и подчёркивал, что она должна соответствовать условиям жизни и учитывать особенности народа [1, с. 10]. В современных условиях процессы социализации и воспитания должны учитывать также социальный статус детей и подростков, их условия жизнедеятельности, а также социальную инфраструктуру которой они преимущественно пользуются и которая оказывает на них социальное воздействие. Так как дети-сироты и детей из семей отличаются по характеру, воспитанию, условиям организации быта, коммуникациям, развитию личностных навыков и т.д. Благополучателями проекта «Синий Крест» являются воспитанники центра содействия семейному воспитанию – дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей возраста 11-17 лет. Объектом данного проекта являются как процесс духовно-нравственного просвещения, так и социальная активность детей-сирот. Субъектами проекта являются волонтеры, старший волонтер, куратор и педагог-психолог проекта – ключевые лица, организующие эффективность построения мероприятий проекта так, чтобы он достиг своей цели.

В рамках реализации социального проекта «Синий Крест» проводятся мероприятия, направленные на организацию эффективного социального сопровождения и воспитания детей-сирот, а также на формирование у подростков активной социальной позиции и способности самостоятельно определять свой жизненный путь. Социальное сопровождение со стороны волонтеров – это прежде всего представление человека о заботе и понимании [16, p. 1054], так как она строится не только на нормативно-правовой базе, а еще на личностных качествах добровольцев. Встречи волонтёров и участников проекта проходят еженедельно, за исключением праздничных и каникулярных дней. В ходе проведения данных встреч проводятся

мероприятия по духовно-нравственному просвещению (чтение Священного Писания, анализ библейских текстов, участие в богослужениях, разбор структуры церковных служб). Организуются различные события для развития волонтёрской активности детей-сирот: встречи с представителями добровольческих сообществ Санкт-Петербурга и Ленинградской области; силами воспитанников проводятся богослужения в домовом храме святого мученика Георгия Победоносца при Центре содействия семейному воспитанию; организуются субботники на территории сиротского учреждения и района; проводятся спортивные и экологические мероприятия на территории Ленинградской области, в том числе в спортивном лагере «Луч». Спортивный лагерь «Луч» становится той площадкой, на которой воспитанники центра содействия семейному воспитанию имеют возможность развития волонтерских навыков в безопасной среде под наблюдением психолога и волонтеров. Силами воспитанников в лагере проводятся экологические акции, субботники, спортивные мероприятия и т.д. Для детей-сирот силами психолога проекта с привлечением штатных специалистов центра проводятся групповые психологические тренинги и консультации, в том числе по вопросам профессионального самоопределения и формирования социальных навыков для последующей социализации. Социальные навыки – это те социальные инструменты, которые помогают человеку гибко подстраиваться под разные социальные ситуации: выбирать подходящую стратегию взаимодействия, учитывать контекст, ожидания окружающих и при этом сохранять собственную автономию [18, p. 1054]. Таким образом социальный проект «Синий Крест» отвечает запросу общества по формированию запроса современного общества на духовно-нравственное просвещение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Трудная жизненная ситуация – это состояние, при котором из-за внешних воздействий или внутренних изменений человек теряет способность удовлетворять свои основные потребности привычными способами [15, p. 114].

С целью получения социального эффекта реализации проекта по духовно-нравственному просвещению детей-сирот средствами добровольческой деятельности «Синий Крест» был в первом полугодии 2026 года был проведен педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего и формирующего этапа. Выборка

включила себя 60 воспитанников центра содействия семейному воспитанию возраста 14-17 лет. Инструментами социальной диагностики были выбраны: методика диагностики нравственной самооценки [7] и Опросник «Оценка склонности к социальному волонтёрству» [8, с. 269-271]. До начала реализации последовательных мероприятий в рамках проекта «Синий Крест» согласно методике диагностики нравственной самооценки были получены следующие результаты уровня нравственной самооценки: высокий уровень – 2 чел.; средний уровень – 8 чел.; уровень ниже среднего – 33 чел.; низкий уровень – 7 чел. Повторная социальная диагностика по данной методике, проведенная во третьем квартале 2026 года показала следующие результаты: высокий уровень – 12 чел.; средний уровень – 30 чел.; уровень ниже среднего – 4 чел.; низкий уровень – 4 чел. Таким образом, согласно данным полученным по результатам социальной диагностики с применением методики нравственной самооценки, реализация мероприятий в рамках проекта «Синий крест» способствовали значительному росту показателей нравственной самооценки. Доля воспитанников с высоким уровнем выросла в 6 раз (с 4% до 24%), а со средним – почти в 4 раза (с 16% до 60%). Общее число участников с низким и ниже среднего уровня сократилось с 40 до 8 человек.

Поскольку одной из задач проекта является развитие волонтерской активности детей-сирот, в качестве второго диагностического инструментария был использован опросник В.Е. Петрова «Оценка склонности к социальному волонтёрству» [8, с.269-271]. Данный диагностический инструмент оценивает уровни социальной ответственности, толерантности, эмпатии и альтруизма по четырем шкалам. Итоговый уровень склонности к социальному волонтёрству определяется на основе среднего значения этих показателей. Динамика полученных результатов, в 1 и 3 кварталах 2026 года, приведена нами в таблице № 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты социальной диагностики по опроснику В. Е. Петрова «Оценка склонности к социальному волонтерству»

Уровень/этап	Констатирующий этап	Формирующий этап

Низкий	41 чел.	10 чел.
Средний	4 чел.	31 чел.
Высокий	5 чел.	9 чел.

Источник – составлено автором.

Согласно результатам полученных с помощью данной методике, можно сделать ограничение по высокому уровню склонности к социальному волонтерству на констатирующем этапе педагогического эксперимента, с тем фактом, что трое воспитанников систематически занимаются добровольчеством в общеобразовательных школах, в которых осваивают школьные программы (8 и 9 классы). Таким образом, полученные данные с использованием социальной диагностики доказывают эффективность программы социального сопровождения и духовно-нравственного просвещения. Эти направления выступают ключевыми ресурсами воспитания, способствуя формированию устойчивой волонтерской и социальной активности у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и являющихся воспитанниками центра содействия семейному воспитанию.

Заключение. Духовно-нравственное просвещение и развитие социальной активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступают мощным социальным катализатором организации их жизнедеятельности. В рамках реализации социальных проектов, развития волонтёрской активности и знакомства с представителями различных социальных институтов – добровольчества, православной церкви и иных – воспитанники центров содействия семейному воспитанию расширяют социальные связи. Подобная социальная деятельность помогает детям-сиротам в становлении личности, социализации и последующей социальной адаптации. Опыт организации социального проекта «Синий Крест», реализованного с привлечением добровольцев, на основе проведённого педагогического эксперимента с применением методов социальной диагностики подтверждает ресурсный потенциал добровольческой деятельности как элемента духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Подростки, достигшие 14 лет, относятся к категории «молодёжь» независимо от

социального статуса ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Добровольческая деятельность является эффективным ресурсом духовно-нравственного воспитания и одним из ключевых факторов успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература и информационные источники

1. Алиева Л.В. Концепция воспитания К.Д. Ушинского – научно-педагогическое открытие XIX века, теоретико-методологическая основа совершенствования системы воспитания подрастающего поколения XXI века // Педагогическое искусство. 2023. № 2. С. 5–13. https://elibrary.ru/tlbtzf
Alieva L.V. (2023). The educational concept of K.D. Ushinsky – a scientific and pedagogical discovery of the 19th century, a theoretical and methodological basis for improving the system of educating the younger generation of the 21st century. *Pedagogicheskoe iskusstvo = Pedagogical Art*, no. 2, pp. 5-13. (In Russ.) https://elibrary.ru/tlbtzf
2. Библия. Синодальный перевод. М.: Московская патриархия, 2011. 287 с.
Biblia. Sinodal'nyi perevod [Bible. Synodal translation]. (In Russ.) Moscow, Moskovskaya patriarkhiya Publ., 2011, 287 p.
3. Брунчукова Н.М., Чепурышкин И.П. Проблема духовно-нравственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальная педагогика. 2014. № 5. С. 42–46. https://elibrary.ru/tjhtpf
Brunchukova N.M., Chepuryshkin I.P. (2014). The problem of spiritual and moral education of orphans and children left without parental care. *Sotsial'naya pedagogika = Social Pedagogy*, no. 5, pp. 42-46. (In Russ.) https://elibrary.ru/tjhtpf
4. Валукин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с. https://elibrary.ru/oziqjz
Valukin M.E. (2006). *Evolyutsiya dvizhenii v muzhskom klassicheskom tantse* [Evolution of movements in male classical dance]. Moscow, GITIS Publ., 251 p. (In Russ.) https://elibrary.ru/oziqjz
5. Латкина Т.А. Социальное становление детей-сирот средствами добровольческой деятельности // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 99–103. https://elibrary.ru/lyeqbc
Latkina T.A. (2019). Social formation of orphans by means of volunteer activity. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*, no. 6 (137), pp. 99-103. (In Russ.) https://elibrary.ru/lyeqbc
6. Лордкипанидзе А.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. 3-е изд. М.: Гос. учеб.-пед. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1954. 368 с.
Lordkipanidze A.O. (1954). *Pedagogicheskoe uchenie K.D. Ushinskogo* [The pedagogical teaching of K.D. Ushinsky]. 3rd ed. Moscow, State Educational and Pedagogical Publishing House of the Ministry of Education of the RSFSR, 368 p. (In Russ.)
7. Методики для определения уровня духовно-нравственного развития обучающихся. URL: https://sh7-starodubskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/Psihologicheskaya_bezopasnost_/METODIKA_diagnosti_nravstvennoy_samootsenki.pdf (дата обращения: 08.09.2026.
Methods for determining the level of spiritual and moral development of students. (In Russ.) URL: https://sh7-starodubskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/Psihologicheskaya_bezopasnost_/METODIKA_diagnosti_nravstvennoy_samootsenki.pdf (accessed: 08.09.2026)
8. Петров В.Е. Оценка склонности к волонтерству у сотрудников силовых ведомств // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: V Международная конференция: сборник научных трудов, Москва, 10 июня 2021 года / сост. А.В. Кравченко. Москва: Московский университет

Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2021. С. 268–271. https://elibrary.ru/pkkjlc
Petrov V.E. (2021). Assessment of propensity for volunteering among law enforcement officers. *Professional'noe obrazovanie sotrudnikov organov vnutrennikh del. Pedagogika i psikhologiya sluzhebnoi deyatel'nosti: sostoyanie i perspektivy: V Mezhdunarodnaya konferentsiya: sbornik nauchnykh trudov* [Professional education of internal affairs officers. Pedagogy and psychology of official activity: state and prospects: V International Conference: collection of scientific papers]. Moscow, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot Publ., pp. 268-271. (In Russ.) https://elibrary.ru/pkkjlc
9. Разувайлова Н.И. Духовно-нравственное воспитание в условиях детского дома // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № Т13. С. 1651–1655. https://elibrary.ru/twcjmz
Razuvailova N.I. (2015). Spiritual and moral education in an orphanage. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept» = Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"*, no. T13, pp. 1651-1655. (In Russ.) https://elibrary.ru/twcjmz
10. Социальное проектирование: от идеи до проекта: методические рекомендации при разработке социально значимого проекта. М.: Институт развития стратегических инициатив, 2022. 10 с.
Sotsial'noe proektirovanie: ot idei do proekta: metodicheskie rekomendatsii pri razrabotke sotsial'no znachimogo proekta [Social design: from idea to project: methodological recommendations for developing a socially significant project]. (In Russ.) Moscow, Institute for the Development of Strategic Initiatives Publ., 2022, 10 p.
11. Ткачева А.Н. Реализация идей К.Д. Ушинского в практике тьюторского сопровождения воспитания и социализации детей // Проблемы современного образования. 2014. № 2. С. 44–52. https://elibrary.ru/sehekb
Tkacheva A.N. (2014). Implementation of K.D. Ushinsky's ideas in the practice of tutor support for the upbringing and socialization of children. *Problemy sovremennogo obrazovaniya = Problems of Modern Education*, no. 2, pp. 44-52. (In Russ.) https://elibrary.ru/sehekb
12. Шмакова Е.В. Социально-педагогические условия развития духовно-нравственных качеств личности воспитанников сиротских учреждений // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 2 (171). С. 111–116. https://elibrary.ru/prpmww
Shmakova E.V. (2013). Socio-pedagogical conditions for the development of spiritual and moral qualities of the personality of pupils of orphan institutions. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Orenburg State University*, no. 2 (171), pp. 111-116. (In Russ.) https://elibrary.ru/prpmww
13. Hong M., Lv, S. The current situation and influencing factors of social adaptation of hearing impaired middle school students: a qualitative research. *Curr Psychol* **44**, 8245–8256 (2025). https://doi.org/10.1007/s12144-024-07184-x
14. Karpenko O.A., Zolkin A.L., Ryabkova G.V., Gurianov P.A. (2022). Formation and Development of Intellectual and Social Institution of Civil Society on the Example of Creation and Implementation of Social Projects. In: Solovev, D.B., Savaley, V.V., Bekker, A.T., Petukhov, V.I. (eds) Proceeding of the International Science and Technology Conference "FarEastCon 2021". *Smart Innovation, Systems and Technologies*, vol 275. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-8829-4_74
15. Kovalenkova A. (2024). *Analysis of approaches to defining a difficult life situation*. 664 p.
16. Shin H., Park Ch. (2022). Social support and psychological well-being in younger and older adults: The mediating effects of basic psychological need satisfaction. *Frontiers in Psychology*, vol. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1051968, https://elibrary.ru/opfejm
17. Silva G.M.R., Ribeiro P.F. (2022). Scalability and Normativity—System Requirement Definition Based on Social and Philosophical Consideration. In: Zambroni de Souza, A.C., Verkerk, M.J., Ribeiro, P.F. (eds) *Interdisciplinary and Social Nature of Engineering Practices. Studies in Applied Philosophy, Epistemology and Rational Ethics*, vol 61. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-88016-3_16
18. Yang D. et al. (2024). Social skill training with large language models. *arXiv preprint arXiv:2404.04204*. *https://doi.org/10.48550/arXiv.2404.04204*

GRNTI 14.39.00+14.01.00+14.27.00
UDC 37.018.1+374+364.4

VAK 5.8.1.

Nekrasov Pavel B.
National State University of Physical Education, Sport and Health named after P.F. Lesgaft
Saint Petersburg, Russia
E-mail: pashka2006a@rambler.ru

VOLUNTEER ACTIVITY AS A RESOURCE FOR THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH: THE EXPERIENCE OF THE "BLUE CROSS" PROJECT

Abstract. Currently, a number of social projects are being implemented by volunteers, aimed at educating and socializing orphaned children, as well as fostering their spiritual and moral values. The relevance of volunteer work with children from orphanages is confirmed by the fact that it is of a communicative nature, which allows orphaned children to expand their communication skills, build an individual life path, and receive informal advice from people they trust more than the specialists at the institution where they live. The article analyzes the experience of the "Blue Cross" social project. This project is aimed at spiritual and moral education of pupils of the family education assistance center. In order to obtain empirical data, social diagnostics of the participants was carried out before and during the implementation of the project. Based on the results of the study, which includes social diagnostics and a pedagogical experiment, it is concluded that the spiritual and moral education of orphaned children is a resource for their personal development through the organization of volunteer activities.

Keywords: orphans, social project, volunteers, volunteers, social support, spiritual and moral education, Orthodox Church.